

Integraal huisvestingsplan Neder-Betuwe 2026 – 2041

met een Uitvoeringsplan voor de periode 2026-2029

Opdrachtgever:
Gemeente Neder-Betuwe

Datum:
4-4-2025

Versie:
Definitief

Voorwoord

Met veel plezier bieden wij het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) 2026-2041 aan. Dit plan is tot stand gekomen door een fijne en intensieve samenwerking tussen gemeente Neder-Betuwe en de schoolbesturen. We hebben allemaal hetzelfde doel: voor elk kind in onze gemeente het beste onderwijs. We hebben samen dit plan gemaakt om ervoor te zorgen dat onze (toekomstige) schoolgebouwen hier optimaal aan bijdragen.

De afgelopen jaren hebben we al mooie stappen gezet. Dit IHP bouwt daar op voort. Het plan houdt rekening met de groei van onze gemeente en het toenemend aantal schoolgaande kinderen. Hierdoor moeten we nu slimme keuzes maken, zodat we ook in de toekomst voldoende goede onderwijsplekken hebben.

Dit plan is belangrijk voor iedereen. Voor ouders en kinderen, omdat het gaat over de kwaliteit van de leeromgeving dichtbij huis. Voor de gemeenteraad, omdat het een toekomstgericht kader biedt voor beslissingen over schoolgebouwen en investeringen. En voor de schoolbesturen, omdat het inzicht geeft in de huisvestingsopgaven per kern en hoe we die samen willen aanpakken.

In het IHP staat niet alleen onze visie en hoe we die in de praktijk brengen, maar ook de prioriteiten voor de komende jaren en de uitvoering hiervan.

Samen met de schoolbesturen zetten we ons in om dit plan te realiseren. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan goed onderwijs in veilige en toekomstbestendige schoolgebouwen.

Met vriendelijke groet,

Marien Klein
Wethouder Onderwijs

De betrokken schoolbesturen:

Primair onderwijs:



SSBB
Stichting Scholen
met de Bijbel in
de Betuwe



fluvium
openbaar onderwijs



De Bron
Vereniging voor Christelijk Onderwijs
op Gereformeerde Grondslag Neder-Betuwe



Speciaal basis- en speciaal onderwijs:



Voortgezet onderwijs:



Inhoud

Voorwoord	1
Inhoud	3
1. Inleiding	5
1.1 Het Integraal Huisvestingsplan en Uitvoeringsplan	6
1.2 Waarom een nieuw IHP?	6
1.3 Status van het IHP	6
2 Wettelijk kader	7
2.1 Onderwijshuisvesting een wettelijke taak	8
3 Visie op het onderwijs	10
3.1 Passend onderwijs	11
3.2 Ontwikkeling van het kind	12
3.3 Inclusief onderwijs	13
4 Visie op huisvesting	15
4.1 Gezonde schoolgebouwen	16
4.2 Duurzaamheid (energie)	16
4.3 Toekomstbestendig door flexibiliteit in huisvesting	17
4.4 Toegankelijke onderwijslocaties	18
4.5 Exploitatiegericht ontwerpen	19
4.6 Investeren in Integrale Kindcentra	19
4.7 Nieuwbouw of renovatie	21
4.8 Kader voor investeringen	22
5 Van IHP naar project	26
5.1 Van IHP naar oplevering van projecten	27
6 Primair onderwijs in de kernen	29
6.1 Opheusden	30
6.2 Kesteren	32
6.3 Ochten	35
6.4 Dodewaard	37
6.4 Echteld	39
7 Voortgezet onderwijs	41
7.1 Van Lodenstein College Kesteren	42
7.2 Pantarijn Kesteren	42

8	Speciaal (basis) onderwijs	44
	8.1 Rehoboth Onderwijs en zorg Ochten	45
9	Prioritering opgaven 2026-2041	46
	9.1 Wijze van prioriteren	47
	9.2 Samenvatting huisvestingsopgaven	47
10	Uitvoeringsplan 2026-2029	48
	10.1 Voortzetting lopende projecten	49
	10.2 Huisvestingsstrategie primair onderwijs per dorpskern	49
	10.3 Tijdige voorbereiding tranche 2 (2030-2033)	50
	10.4 Ontwikkeling beleid	50
	10.5 Planning	50
	10.6 Middelen	51

1 Inleiding

Ieder kind verdient goed onderwijs. Vanuit deze overtuiging hebben de gemeente en de schoolbesturen een Integraal Huisvestingsplan opgesteld. Een plan dat moet leiden tot schoolgebouwen die bijdragen aan goed onderwijs.

1.1 Het Integraal Huisvestingsplan en Uitvoeringsplan

In het **Integraal Huisvestingsplan** beschrijven de gemeente en de schoolbesturen waaraan een schoolgebouw moet voldoen. Daarnaast is een inschatting gemaakt van de benodigde capaciteit van scholen. De benodigde omvang van de scholen zijn vergeleken met de bestaande schoolgebouwen. Dit geeft inzicht in toekomstige huisvestingsopgaven. Een opgave kan leiden tot een project, zoals nieuwbouw, renovatie, uitbreiding of een combinatie daarvan.

In het **Uitvoeringsplan** staan de projecten voor de periode 2026-2029. Dit plan bevat de acties waarmee de gemeente en schoolbesturen de eerste vier jaar na vaststelling van het IHP aan de slag gaan.

1.2 Waarom een nieuw IHP?

Het Integraal Huisvestingsplan 2019 vraagt om een actualisatie. Nieuwe inzichten in het verwachte aantal leerlingen vragen om een toets of schoolgebouwen voldoende ruimte bieden. Daarnaast zijn in het IHP 2019 projecten aangekondigd waarvoor middelen benodigd zijn. De definitie van een goed schoolgebouw is in het nieuwe IHP concreter uitgewerkt.

1.3 Status van het IHP

Het Integraal Huisvestingsplan is een kaderstellend en richtinggevend plan. Kaderstellend voor het kwaliteitsniveau waaraan een schoolgebouw moet voldoen. Richtinggevend voor toekomstige investeringsbeslissingen.

De Raad stelt het IHP vast en biedt investeringsruimte om projecten voor te bereiden. Het College van B&W en de betrokken schoolbesturen stellen het IHP vast in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). Een wettelijk verplicht overleg gericht op het bieden van passend onderwijs, waar ook de huisvestingsopgaven worden besproken.

2 Wettelijk kader

Dit hoofdstuk beschrijft de belangrijkste wet- en regelgeving rondom onderwijshuisvesting. Het biedt inzicht in de wettelijke kaders die van invloed zijn op de planning en financiering van schoolgebouwen.

2.1 Onderwijshuisvesting een wettelijke taak

2.1.1 Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Onderwijshuisvesting is een wettelijke taak voor de gemeente en schoolbesturen. Een taak die is vastgelegd in de *Wet op het Primair Onderwijs (WPO)*, de *Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (WVO 2020)* en de *Wet op de Expertisecentra (WEC)*.

Deze drie wetten regelen in grote lijnen de verantwoordelijkheden. De gemeente investeert in schoolgebouwen wanneer deze aan vervanging toe zijn en wanneer meer capaciteit benodigd is. Bijvoorbeeld bij uitbreiding of bij het huisvesten van een nieuwe school. Daarnaast moet de gemeente voldoende ruimte bieden voor het huisvesten van het bewegingsonderwijs. Ook is de gemeente verantwoordelijk voor tijdelijke huisvesting en de bekostiging van de eerste inrichting en het onderwijsleerpakket.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het in stand houden van de schoolgebouwen. De belangrijkste verantwoordelijkheid is het onderhoud. Daarnaast dragen zij ook de gebruikerskosten, waaronder energie en schoonmaak. Voor deze kosten ontvangen de schoolbesturen bekostiging vanuit de Rijksoverheid.

2.1.2 Taalklassen en internationale schakelklassen

De gemeente is verantwoordelijk voor het huisvesten van taalklassen en internationale schakelklassen (ISK's). Onderwijs gericht op jongeren die eerst de Nederlandse taal moeten leren, waaronder onderwijs voor nieuwkomers. Het doel is om kinderen in ongeveer één tot twee jaar voldoende taalvaardigheden en basiskennis te geven, zodat zij kunnen doorstromen naar regulier onderwijs of een andere passende onderwijsplaats. De taalklassen zijn verbonden aan het primair onderwijs en de ISK's aan het voortgezet onderwijs.

In de gemeente Neder-Betuwe worden nieuwkomers doorverwezen naar de taalklassen in Geldermalsen en Tiel. Voor het voortgezet onderwijs wordt doorverwezen naar de internationale schakelklassen in Tiel en Wageningen.

De gemeente onderzoekt met de besturen de wenselijkheid voor het starten van nieuwkomersonderwijs binnen de gemeente. Een voorwaarde is dat aantal nieuwkomers significant stijgt en er een structureel tekort ontstaat aan onderwijsplaatsen in de huidige taalklassen en ISK's in de regio. Het onderzoek vindt plaats separaat van het IHP, maar kan leiden tot een aanvullende huisvestingsvraag die op dit moment nog niet is meegenomen in het voorliggende IHP. De spreidingswet en de mogelijke opvang van asielzoekers leiden tot een verantwoordelijkheid om in onderwijs(huisvesting) te voorzien.

2.1.2 Nieuwe wetgeving

Het Integraal Huisvestingsplan is geen wettelijk vastgesteld instrument. De voorbereidingen worden wel getroffen. Het wetsvoorstel 'Planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting' is in behandeling bij de tweede kamer. Als alles volgens plan verloopt treedt de wet eind 2025 in werking. De wet voorziet in:

- een verplichting voor het opstellen van een IHP voor een periode van 4 + 12 jaar;
- het schoolbestuur wordt verplicht een meerjarenonderhoudsplan vast te stellen;
- renovatie wordt een voorziening waarvoor de gemeente verantwoordelijk is, als alternatief voor nieuwbouw;
- het investeringsverbod in het primair onderwijs wordt opgeheven;
- na nieuwbouw en renovatie van een schoolgebouw rust de verdere zorg voor een gezond binnenklimaat bij het schoolbestuur.

De nieuwe wetgeving heeft beperkt invloed op de werkwijze van de gemeente Neder-Betuwe. Een uitzondering is de uitbreiding van de investeringsmogelijkheden voor het primair onderwijs. Tot de wet is vastgesteld, zijn de investeringsmogelijkheden van schoolbesturen beperkt tot investeringen die zich terugverdienen, bijvoorbeeld door lagere energie- en onderhoudskosten.

2.1.3 Verordening

Om invulling te geven aan de wettelijke taak uit de WPO, WVO en WEC heeft de gemeente Neder-Betuwe de verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Neder-Betuwe 2015 vastgesteld. De verordening beschrijft de procedure en bevat kaders voor nieuwbouw, tijdelijke huisvesting en eerste inrichting.

Dit IHP vormt een aanvulling op de verordening. Het wijzigt de formele aanvraagprocedure voor voorzieningen niet. Wel biedt het vroegtijdig inzicht in verwachte projecten voor gemeente en schoolbesturen. Dit maakt een financiële planning en verbinden van opgaven mogelijk.

De gemeente streeft ernaar de werkwijze van het IHP vast te leggen in de verordening. Deze ambitie wordt landelijk gedeeld. De VNG ontwikkelt een modelverordening waarin het IHP-proces is opgenomen. Deze modelverordening wordt verwacht na vaststelling van de 'Wet planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting' als omschreven in 2.1.2.

2.1.4 Wet Meer ruimte voor nieuwe scholen

Sinds juli 2021 valt de oprichting van nieuwe scholen onder de 'Wet Meer ruimte voor nieuwe scholen'. Deze wet moet ervoor zorgen dat het aanbod in basisonderwijs en voortgezet onderwijs beter overeenkomt met de werkelijke interesse van kind en ouders. Daarnaast stimuleert de wet innovatie en keuzevrijheid in het onderwijs. Het ministerie van OCW beoordeelt nieuwe schoolinitiatieven en neemt hierover een besluit. De gemeente is vervolgens verantwoordelijk voor de huisvesting van de nieuwe school.

De toename van nieuwe schoolinitiatieven kan leiden tot onvoorziene huisvestingsuitdagingen. Dit terwijl het IHP juist is gericht op het voorkomen van onverwachte investeringen. Nieuwe initiatieven zijn niet uit te sluiten. Een schoolinitiatief kan jaarlijks bij het ministerie worden ingediend, terwijl het IHP een cyclus van vier jaar kent. Nieuwe initiatieven kunnen hierdoor lange termijn afspraken doorkruisen en financiële uitdagingen met zich meebrengen.

De implementatie van deze wet wordt voor een periode van vijf jaar gevolgd en geëvalueerd in opdracht van het OCW. De definitieve rapportage is gepland voor eind 2025, waarna eventueel aanpassingen aan de wet kunnen volgen.

2.1.5 Aanpassing bekostiging kleine scholen en gemiddelde schoolgrootte

In het regeerakkoord van 2024 is besloten om de huidige bekostigingsregeling voor kleine scholen in het funderend onderwijs te herzien. De bestaande 'kleine-scholen-toeslag' zal plaatsmaken voor een toeslag gericht op gebieden met lage bevolkingsdichtheid. Deze herverdeling van middelen is bedoeld om kleinschalig onderwijs in dunbevolkte regio's en in gebieden waar het onderwijsaanbod dreigt te verdwijnen, beter te ondersteunen. Daarnaast is het ministerie van OCW bezig met een herziening van de regeling rondom de uitzonderingsgrond "gemiddelde schoolgrootte".

Met de invoering van de nieuwe regeling krijgen scholen die onder de opheffingsnorm vallen minder financiële ondersteuning. Dit zet scholen aan tot het versterken van onderlinge samenwerking of het aangaan van fusies. In de Neder-Betuwe betekent dit bijvoorbeeld dat scholen met minder dan 99 leerlingen geconfronteerd worden met een daling in bekostiging, wat hen extra motiveert om nauwer samen te werken of samen te gaan met andere scholen of besturen.

Met het Integraal Huisvestingsplan sorteren we voor op de nieuwe regeling door vernieuwingsopgave (nieuwbouw-/renovatie) van een school met minder dan 99 leerlingen in beginsel te koppelen aan een vernieuwingsopgave van een andere school in Neder-Betuwe.

3 Visie op het onderwijs

In dit hoofdstuk zijn de ambities van de gemeente en schoolbesturen gedefinieerd. De focus ligt op passend onderwijs, de ontwikkeling van het kind en het bieden van inclusief onderwijs. Deze visie vormt de basis voor toekomstige huisvestingskeuzes.

3.1 Passend onderwijs

3.1.1 De ontwikkeling van het kind centraal

Scholen in Neder-Betuwe streven naar een passende onderwijsplek voor ieder kind. Dit gaat verder dan de wettelijke zorgplicht. Het komt voort uit de intrinsieke motivatie om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind.

Bij het bieden van passend onderwijs staat de ontwikkeling van het kind centraal. Onderwijs wordt ingericht op basis van de behoeften van het kind. Naast het onderwijs wordt voor ieder kind met een ondersteuningsbehoefte aanvullende hulp geboden. De wijze waarop ondersteuning wordt geboden is vastgelegd in de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden. Deze ondersteuning bestaat bijvoorbeeld uit:

- schoolmaatschappelijk werk: in gesprek met ouders en kinderen om te ondersteunen als kinderen worstelen op sociaal-emotioneel vlak. Om kind en ouders handvatten te bieden;
- weerbaarheidstrainingen: individueel of in groepsverband bijdragen aan het opbouwen van zelfvertrouwen en weerbaarheid;
- spreekuren voor jeugdverpleegkundigen en -artsen: vroegtijdig identificeren en het bieden van hulp bij medische aandoeningen;
- orthopedagogen: het adviseren van ouder en kind over opvoeding en ontwikkeling;
- hulp bij dyslexie en dyscalculie.

Regulier onderwijs met ondersteuning is soms niet voldoende. Dan volgt een afweging of het gespecialiseerd onderwijs een meer passende plek biedt voor het kind.

Bouwsteen voor huisvesting

Om ondersteuningsactiviteiten op scholen te bieden is ruimte nodig. Veelal kan de onderwijsruimte naschools worden ingezet. Echter, de ruimten in scholen zijn niet altijd geschikt. Zo zijn bijvoorbeeld spreekkamers, flexibel inzetbare groepsruimten en prikkelvrije ruimten gewenst om goede ondersteuning te bieden. Ruimten waar scholen niet per definitie over beschikken.

Bij nieuwbouw- en renovatie van een school verwerken we de behoefte aan ruimte voor ondersteuning in het Programma van Eisen. Deze ruimte wordt gecombineerd met de (normatieve) onderwijsruimte. Blijkt uit het project dat er meer ruimte benodigd is. Dan is het een afzonderlijk investeringsbesluit waarover gemeente en schoolbesturen in gesprek gaan.

3.1.2 Thuisnabij onderwijs en een divers aanbod

In Neder-Betuwe zijn keuzemogelijkheden voor ouder en kind geborgd. Er zijn diverse onderwijssoorten en -concepten die aansluiten op de ontwikkelbehoefte van het kind.

Neder-Betuwe blijft plek bieden aan een breed aanbod van scholen. Openbaar onderwijs en scholen met een specifieke denominatie maken daar deel van uit. Gemeente en schoolbesturen hechten belang aan behoud van het openbaar onderwijs. Mede gelet op de wettelijke taak dat de gemeente moet zorgen voor voldoende openbaar onderwijs. Gemeente en schoolbesturen werken samen om ook in de toekomst in een divers aanbod te voorzien.

Het is niet in alle kernen mogelijk een divers aanbod te bieden. Zo is het aantal leerlingen van belang of een school in stand te houden is. Voor scholen met een kwetsbare omvang is een inhoudelijke samenwerking of gezamenlijke huisvesting met een andere school een mogelijke kans om blijvend onderwijs te kunnen bieden. Zo kan samenwerking bijdragen aan het behoud van algemeen toegankelijk onderwijs met openbaar karakter.

Hoe passend is een onderwijsplek als deze plek ver van huis is? Gemeente en schoolbesturen zijn het erover eens dat een passende onderwijsplek zo dichtbij als mogelijk beschikbaar moet zijn. Tegelijkertijd is het niet mogelijk om alle onderwijssoorten in ieder dorp aan te bieden. De uitgangspunten per onderwijssoort zijn:

Primair onderwijs: een divers aanbod aan basisscholen met algemeen toegankelijk onderwijs (waaronder openbaar onderwijs) en plek voor onderwijs met een specifieke denominatie. Het bestaande aanbod in Neder-Betuwe sluit hierop aan. Er is een positieve grondhouding het bestaande aanbod uit te breiden in andere kernen als dit bijdraagt aan thuisnabij onderwijs. De wet 'Meer ruimte voor nieuwe scholen' biedt voldoende mogelijkheden voor schoolbesturen voor nieuwe initiatieven.

Voortgezet onderwijs: het Van Lodenstein College en de Pantarijn in Kesteren blijven duurzaam gevestigd in Neder-Betuwe.

Gespecialiseerd onderwijs: speciaal basis- en speciaal (voortgezet) onderwijs zijn regionale voorzieningen. Deze scholen zijn niet altijd binnen de gemeente gevestigd. Het aanbod op de Rehobothschool in Ochten blijft behouden.

Kinderen die gespecialiseerd onderwijs nodig hebben, krijgen indien nodig leerlingenvervoer voor toegang tot een passende onderwijsplek. Dit onderwijs is daardoor niet altijd thuisnabij. Het streven is om thuisnabij onderwijs te bevorderen door:

- het bieden van ondersteuningsarrangementen binnen het regulier basisonderwijs, waardoor doorverwijzen naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs mogelijk kan worden voorkomen.
- het bieden van trajectklassen binnen het voortgezet onderwijs, zijnde kleinere groepen met extra ondersteuning, waardoor het doorverwijzen naar gespecialiseerd onderwijs mogelijk kan worden voorkomen.

Het streven naar thuisnabij onderwijs staat nooit boven het bieden van een passende onderwijsplek. De ontwikkelbehoefte van het kind staat centraal.

Bouwsteen voor huisvesting

We blijven investeren in schoolgebouwen aan de hand van de toekomstig te verwachten behoefte aan onderwijs. Waar mogelijk zetten we huisvesting in als instrument voor het behouden van het diverse aanbod aan onderwijs.

Een positieve grondhouding tegenover nieuwe initiatieven die bijdragen aan thuisnabij onderwijs leidt tot huisvestingsopgaven. Het meest recente voorbeeld is De Bornput, waarvoor nieuwbouw in Kesteren in voorbereiding is. Daarnaast ondersteunen gemeente en schoolbesturen het plan voor de opening van een vestiging van De Bron in Dodewaard. Een school waarvoor een locatie moet worden gevonden.

3.2 Ontwikkeling van het kind

3.2.1 Persoonsvorming en talentontwikkeling

In Neder-Betuwe geloven we in de kracht van de kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om hun kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Het onderwijs speelt hierin een cruciale rol. Niet alleen vanwege het onderwijs zelf. Ook door de maatschappelijke rol van het onderwijs door het verbinden van school en maatschappij. Zo kan het aanbod aan activiteiten worden vergroot door verbinding te leggen met de lokale sportverenigingen en cultuurorganisaties. Of biedt het lokale verenigingsleven andere kansen voor verbinding. Deze verbinding ondersteunt kinderen in persoonsvorming en talentontwikkeling.

In de eerste plaats is een breed activiteitenaanbod afhankelijk van de verbinding tussen de school en andere maatschappelijke organisaties. Een organisatievraagstuk dat niet per definitie leidt tot een huisvestingsopgave. Toch kan het onder één dak brengen van activiteiten bijdragen aan verbinding. Ontwikkelkansen voor kinderen op één plek. Een voorbeeld hiervan is het Multifunctioneel Centrum in Dodewaard.

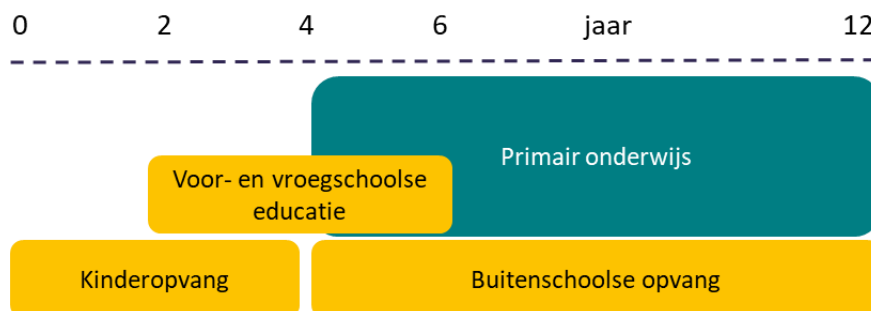
Niet alleen het gebouw kan ruimte bieden voor activiteiten. Ook de inrichting van het schoolplein is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Onder schooltijd, maar ook daarna. Gemeente en schoolbesturen streven dan ook naar het openbaar maken van schoolpleinen. Een voorbeeld hiervan is de school voor voortgezet onderwijs De Pantarijn, waarbij de uitbreiding ook aanleiding geeft voor aanpassing van het terrein. Gemeente en schoolbestuur werken samen aan een plan om speelvoorzieningen te realiseren die ook van waarde zijn voor de wijk. En openbaar toegankelijk zijn.

Bouwsteen voor huisvesting

Uitgangspunt is dat voor ieder nieuwbouw- en renovatieproject wordt nagedacht over de koppelkansen met andere maatschappelijke organisaties en voorzieningen. De kansen hiervoor zijn per project uniek. Een onderzoek en bij behoefte een investeringsplan die per project zal verschillen.

Bij nieuwbouw- en renovatieprojecten onderzoeken gemeente en schoolbesturen de kansen voor het benutten van het schoolplein als openbare speelvoorziening.

3.2.2 Doorgaande leerlijn van 0 tot en met 12



De overgang van opvang naar onderwijs kan groot zijn. Kinderen maken de stap van een omgeving waarin spelen centraal staat naar een leeromgeving met meer structuur en verwachtingen. Dit vraagt veel van het kind en van het onderwijs. Soms is er extra ondersteuning nodig, voordat een kind kan starten op een school. Dit noemen we Voorschoolse Educatie. Of als het kind in groep 1 en 2 zit. Dan kan Vroegschoolse Educatie geboden worden. Meer over de voor- en vroegschoolse educatie is te vinden in het Onderwijsachterstanden beleidsplan 2023-2026.

Schoolbesturen en kinderopvangorganisaties werken samen om de kinderen te ondersteunen in de overgang van opvang naar onderwijs. Dit biedt verschillende voordelen. Zo ontstaat er een consistente lijn in begeleiding van het kind en de ouder. Begeleiders in de opvang en onderwijspersoneel versterken elkaar in het begrijpen van de behoeften van het kind. Daarnaast maakt het vroegtijdig signaleren van extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek beter mogelijk.

Bouwsteen voor huisvesting

Het creëren van een doorgaande leerlijn tussen opvang en primair onderwijs komt het beste tot zijn recht door huisvesting onder één dak. Ook biedt dit kansen voor gezamenlijk ruimtegebruik. Gemeente en schoolbesturen zetten waar mogelijk in op het realiseren van Integrale Kindcentra. Waarbij kinderopvang (Voorschoolse en Vroegschoolse educatie) en onderwijs bij elkaar worden gebracht.

3.3 Inclusief onderwijs

3.3.1 Rijksbeleid en ambitie

In de gemeente Neder-Betuwe ambiëren we inclusief onderwijs. Ieder kind telt mee en er is zo veel als mogelijk een passende onderwijsplek thuisnabij. Dit bevordert gelijkwaardigheid voor ieder kind.

De Rijksoverheid stuurt met het beleidskader “Met elkaar voor alle kinderen en jongeren” op het inclusief maken van het onderwijs. Een beleidskader dat voortvloeit het VN-Verdrag Handicap (2016), het Internationale Verdrag inzake de Rechten van het Kind (1989) en de Verklaring van Salamanca (1994). Er wordt toegewerkt naar scholen waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen ongeacht hun persoonlijkheid, talenten en mentale en fysieke mogelijkheden en onmogelijkheden.

Wat betekent dit concreet voor Neder-Betuwe? Een voorbeeld voor het bieden van inclusief onderwijs is het aanbod van de trajectklassen op het Van Lodenstein College. Deze kleinere klassen bieden kinderen met een

ondersteuningsbehoefte extra aandacht. Het effect is onderwijs thuisnabij, omdat het doorverwijzen naar het gespecialiseerd onderwijs kan worden voorkomen. Kinderen blijven, ongeacht hun talenten of mogelijkheden, onderdeel van hun directe omgeving. Het streven naar thuisnabij onderwijs staat nooit boven het bieden van een passende onderwijsplek. De ontwikkelbehoefte van het kind staat centraal.

Het bieden van inclusief onderwijs is enkel mogelijk door samenwerking tussen schoolbesturen. Schoolbesturen werken samen via het OOGO en de daarin vast te stellen Lokaal Educatieve Agenda en Integraal Huisvestingsplan. En werken samen in de samenwerkingsverbanden Betuws Passend Onderwijs, het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband Berséba en Samenwerkingsverband Rivierenland. De samenwerkingsverbanden zien toe op het verdelen van de budgetten voor extra ondersteuning van de schoolgaande kinderen. De afspraken worden vastgelegd in de ondersteuningsplannen die door de samenwerkingsverbanden worden vastgesteld.

De exacte consequenties voor het huisvesten van 'inclusief onderwijs' zijn nog niet in beeld. De vraag hoe het inclusief onderwijs vorm krijgt gaat vooraf aan het besluit of hiervoor extra huisvesting benodigd is. De eerste signalen zijn dat er meer ruimte nodig is, met als voorbeeld de kleinere klassen bij het VLC. Onderzoek is nodig om vast te stellen wat de aanvullende ruimtebehoefte is. De gemeente Neder-Betuwe heeft een positieve grondhouding tegenover de ambitie van inclusief onderwijs, ook als dit vraagt om een aanvullend investeren.

Bouwsteen voor huisvesting

Gemeente en schoolbesturen gaan bij de nieuwbouw-, renovatie- en uitbreidingsprojecten ervaring opdoen om de impact van inclusief onderwijs meer concreet te maken. Daarnaast worden de ontwikkelingen binnen de samenwerkingsverbanden nauwgezet gevolgd. Zodra meer zicht is op de gevolgen van inclusief onderwijs voor de huisvesting, wordt in een volgend IHP een concreter kader uitgewerkt.

Tot het vaststellen van een algemeen kader worden investeringsbeslissingen individueel beoordeeld. Voorwaarde is dat een investering in inclusief onderwijs verbonden is met een nieuwbouw-, renovatie- of uitbreidingsproject.

3.3.2 Toegankelijkheid

De in 3.3.1 genoemde verdragen en nationale wetgeving verbieden discriminatie op grond van handicap. Het doel is scholen te creëren met kwalitatief goed onderwijs, waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Deze scholen doen recht aan persoonlijkheid, talenten, creativiteit en mentale en fysieke mogelijkheden. Kinderen worden voorbereid op volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving.

Toegankelijke schoolgebouwen zijn essentieel om alle leerlingen en medewerkers volwaardig te laten deelnemen aan het onderwijs. Daarom is het belangrijk dat toegankelijkheid bij nieuwbouw en grootschalige renovaties vanaf het begin wordt meegenomen en geborgd in het bouwproces. Per project kan worden vastgesteld welke maatregelen nodig zijn, zoals bredere doorgangen, automatische deuren of extra liften, om obstakelvrij gebruik te garanderen. Waar volledige toegankelijkheid niet haalbaar is, moet dit worden onderbouwd en naar passende oplossingen worden gezocht.

Door toegankelijkheid structureel mee te nemen in de huisvesting van scholen, wordt een inclusieve leer- en werkomgeving gewaarborgd.

Bouwsteen voor huisvesting

Bij het ontwerpen van scholen wordt in het Programma van Eisen bij nieuwbouw- en renovatieprojecten het 'Handboek Toegankelijkheid' benut als kader. Het voorziet in procesaanpak en inhoudelijke keuzes om de toegankelijkheid van de schoolgebouwen te waarborgen. Dit leidt tot een helder kader waarlangs de architect kan ontwerpen. Zo zetten we in op inclusieve schoolgebouwen.

4 Visie op huisvesting

In dit hoofdstuk worden de ambities op het gebied van huisvesting beschreven. De focus ligt op gezonde en duurzame schoolgebouwen die flexibel en toegankelijk zijn.

4.1 Gezonde schoolgebouwen

De gemeente en schoolbesturen investeren in gezonde schoolgebouwen. Een gezond schoolgebouw heeft een optimaal binnenklimaat. Dit bevordert een comfortabele en gezonde leer- en werkomgeving. Dit biedt meerdere voordelen:

- het bevordert de leerprestaties en het concentratievermogen;
- het draagt bij aan het voorkomen van gezondheidsproblemen als hoofdpijn en vermoeidheid;
- het vermindert de kans op verspreiding van ziektes zoals griep en COVID-19.

De Rijksoverheid erkent het belang van een gezond schoolgebouw. Om gemeenten en schoolbesturen te helpen met de realisatie van gezonde scholen is een Programma van Eisen (PvE) Frisse Scholen ontwikkeld. Dit PvE bevat technische eisen op het gebied van luchtkwaliteit, licht, geluid, temperatuur en energie. In het PvE zijn drie ambitieniveaus opgenomen: Klasse C voor een binnenklimaat dat op orde is en voldoet aan het Besluit Bouwen Leefomgeving, Klasse B voor een kwalitatief goed binnenklimaat en Klasse A voor een uitstekend binnenklimaat.

Kader voor de uitvoering



Nieuw te bouwen en te renoveren scholen voldoen aan het Programma van Eisen Frisse Scholen Klasse B*. De bouwheer neemt het kwaliteitskader over in het op te stellen Programma van Eisen voor de school.



Voor de bestaande scholen wordt eveneens een gezond binnenklimaat geambieerd. Bij klachten over het binnenklimaat bij scholen voorziet de gemeente in bekostiging voor een meting en verbeterplan. De schoolbesturen investeren naar hun mogelijkheden in het verbeteren van het binnenklimaat.

** Uitgangspunt is het realiseren van een schoolgebouw volgens de richtlijnen van Frisse Scholen Klasse B. In de praktijk kan echter blijken dat een gemotiveerde afwijking van deze richtlijn leidt tot een beter betaalbare én duurzamere oplossing, zónder dat dit ten koste gaat van de kwaliteit van het binnenklimaat.*

Een bekend voorbeeld is de daglichtnorm aan de zonzijde van een gebouw. Het naleven van deze norm kan leiden tot overmatige opwarming van het binnenklimaat, waardoor extra investeringen in installaties nodig zijn. Dit is niet duurzaam en verhoogt de exploitatiekosten. De bouwheer krijgt daarom de ruimte om optimalisatievoorstellen te doen die bijdragen aan een duurzame en betaalbare leeromgeving met een gezond binnenklimaat. De kennis rondom verder specificering van het kader Frisse Scholen klasse B en de toepasbaarheid wordt uitgewerkt in een nieuw te ontwikkelen beleidskader Kwaliteit onderwijshuisvesting Neder-Betuwe.

4.2 Duurzaamheid (energie)

Met de vaststelling van de Klimaatnota 2021-2025 sluit de gemeente Neder-Betuwe zich (opnieuw) aan bij het landelijk en provinciaal beleid voor vermindering van de CO₂ uitstoot. Om deze uitstoot te verminderen heeft de gemeente het doel om in 2050 een energiebesparing van 50% te realiseren. Daarnaast is het doel om in 2030 hernieuwbare energie op te wekken ter hoogte van 50% van het totale energieverbruik in Neder-Betuwe.

Investeren in onderwijshuisvesting draagt bij aan het behalen van de doelstelling als genoemd in de Klimaatnota 2021-2025. Nieuw te bouwen scholen worden niet meer aangesloten op het aardgasnet. Dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast zijn in het 'Besluit Bouwen Leefomgeving' de duurzaamheidseisen aangescherpt op basis van de eisen voor een Bijna Energieneutraal Gebouw (BENG). Dit bevat eisen voor de maximale energiebehoefte, het maximale primair fossiele energieverbruik en een minimaal aandeel aan hernieuwbare energie. Per 1 januari 2024 heeft het 'Besluit Bouwwerken Leefomgeving' het Bouwbesluit vervangen.

De ambitie van gemeente en schoolbesturen gaan verder dan de wet- en regelgeving. Zij zetten in op het realiseren van schoolgebouwen met 'nul op de meter'. Schoolgebouwen waarbij evenveel wordt opgewekt als verbruikt, zowel voor het gebouw als voor het dagelijks gebruik. Dit gaat verder dan een energieneutraal (ENG) schoolgebouw.

Kaders voor de uitvoering



Bij nieuwbouw- en renovatie bekostigt de gemeente een schoolgebouw die voldoet aan het Besluit Bouwen Leefomgeving.



De bouwheer onderzoekt de maatregelen die nodig zijn voor een energieneutraal schoolgebouw en de maatregelen die nodig zijn voor het behalen van 'nul op de meter'. Op basis van de terugverdientijd van de maatregelen neemt het schoolbestuur een besluit tot investeren.



Bij nieuwbouw- en renovaties wordt in het ontwerp rekening gehouden met een toekomstige transitie naar een energieneutraal gebouw en 'nul op de meter', als blijkt dat bij nieuwbouw of renovatie het ambitieniveau (nog) niet kan worden behaald.

4.3 Toekomstbestendig door flexibiliteit in huisvesting

4.3.1 Flexibel in indeling

Het onderwijs is in beweging. Nieuwe kennis en inzichten in de ontwikkeling van het kind leiden tot nieuwe onderwijsconcepten. En nieuwe concepten leiden tot een veranderende ruimtebehoefte. Zo was het in het verleden nog vanzelfsprekend om een gangenschool met repeterende klaslokalen te realiseren. Daar waar in het hedendaags onderwijs wordt nagedacht over centrale instructieruimten, studieplekken en ruimten waar in klein groepsverband of individueel extra ondersteuning wordt geboden. Deze ruimten dragen bij aan een flexibele leeromgeving die aansluit op de diverse behoeften van leerlingen.

Gemeente en schoolbesturen streven naar aanpasbare gebouwen die inspelen op veranderende onderwijsvraag. Dit vergroot de kans voor schoolbesturen om tijdens de exploitatieperiode wijzigingen in de indeling door te voeren. En het versterkt de uitgangspositie voor een toekomstig keuze tussen nieuwbouw en renovatie. Wanneer een gebouw onvoldoende flexibel is en niet aansluit op het onderwijsconcept, ligt nieuwbouw voor de hand. Daar waar renovatie met het oog op circulariteit kan prevaleren.

Kaders voor de uitvoering



Nieuw te bouwen scholen worden gerealiseerd op basis van een flexibel ontwerp. Constructief is er de ruimte de indeling aan te passen en de technische installaties vormen geen belemmering voor toekomstige aanpassingen. Bij renovaties wordt een flexibiliteit indeling nagestreefd, maar is de haalbaarheid afhankelijk van het bestaande gebouw.

4.3.2 Flexibel in aanbod

Het Integraal Huisvestingsplan en het Uitvoeringsplan brengen elke twee jaar in kaart in hoeverre de verwachte onderwijsvraag aansluit op de capaciteit van schoolgebouwen. De prognoses schetsen een duidelijk beeld van de verwachte ontwikkelingen. Gelijktijdig is de toekomstige vraag onderhevig aan onzekerheden. Zo kan de gemiddelde gezinsgrootte afwijken van de prognoses. Kan een onderwijsconcept in populariteit verliezen. En kan toekomstige besluitvorming voor woningbouwprojecten leiden tot een aanvullende vraag naar onderwijsvoorzieningen. Omdat niet alle ontwikkelingen te voorzien zijn, bestaat het risico op een tekort of overschot aan onderwijsvoorzieningen met bijbehorende financiële consequenties.

Om dit risico te verkleinen, streven de gemeente en schoolbesturen naar flexibele onderwijslocaties. Deze locaties moeten eenvoudig uitbreidbaar zijn bij een toenemende vraag. Daarnaast wordt gestreefd naar locaties waar kleinere scholen worden gecombineerd met één of meer andere scholen. Dit bevordert de uitwisseling van ruimten en vergroot de exploitatiekansen van kleine scholen.

Bij grootschalige woningbouwprojecten signaleert de gemeente tijdig of bestaande scholen voldoende uitbreidingsmogelijkheden hebben of dat een nieuwe onderwijsbestemming binnen of nabij het plangebied moet worden geclaimd.

Kaders voor de uitvoering



Bij een locatiekeuze voor een nieuwe school wordt in de terreinbehoefte rekening gehouden met een toekomstige uitbreiding van minimaal 10% capaciteitsuitbreiding of zoveel meer dan dat uit onderzoek naar de onzekerheden in mogelijk toekomstige groei wordt verwacht.



Een vernieuwingsopgave (nieuwbouw-/renovatie) van een school met minder dan 99 leerlingen (instandhoudingsnorm scholen in Neder-Betuwe) wordt gekoppeld aan een vernieuwingsopgave van een andere school in Neder-Betuwe, tenzij dit naar inzicht van de gemeenten en schoolbesturen na onderzoek als niet haalbaar wordt beschouwd.



De gemeente zet zich in voor het tijdig programmeren van onderwijsvoorzieningen bij grootschalige woningbouwprojecten.

4.3.3 Multifunctioneel inzetbaar

Door schoolgebouwen en andere maatschappelijke voorzieningen multifunctioneel in te zetten, creëren we plekken waar onderwijs, opvang, zorg en welzijn samenkomen. Onder schooltijd bieden scholen en opvangorganisaties een veilige leer- en werkomgeving. Na schooltijd is er ruimte huiswerkbegeleiding, sport, cultuur en talentontwikkeling. Het beschikbaar stellen van onderwijsruimte buiten schooltijden gebeurt in overleg en met instemming van het schoolbestuur. Door brede benutting van de onderwijsvoorziening speelt een belangrijke rol in het creëren van een sterke sociale basis in de dorpen.

Kaders voor de uitvoering



Bij nieuwbouw- en renovatieprojecten ontwerpen we schoolgebouwen die multifunctioneel inzetbaar zijn. Dit past bij de visie op passend en inclusief onderwijs, maar ook bij de optimale benutting van het schoolgebouw als maatschappelijke voorziening.

4.4 Toegankelijke onderwijslocaties

Een toegankelijke onderwijslocatie is veilig bereikbaar voor kinderen, ouders en onderwijspersoneel. Veilig bereikbaar voor zowel het huidige als toekomstig te verwachten aantal leerlingen. De groei van een school mag de bereikbaarheid niet zodanig beïnvloeden dat er een reëel risico is op onveilige situaties. De Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) en de Rijksoverheid stimuleren gemeenten om beleid te ontwikkelen voor duurzame en veilige schoolomgevingen. Dit omvat investeringen in infrastructuur en beleidsmaatregelen voor groeiende leerlingenaantallen. Om dit te realiseren, hanteren gemeenten en scholen verschillende richtlijnen en maatregelen.

De gemeente en schoolbesturen werken samen om daar waar nodig de verkeersveiligheid rondom schoollocaties te verbeteren. Voorbeelden van maatregelen kunnen zijn het inrichten van schoolzones met duidelijke verkeersmaatregelen, zoals zebrapaden, drempels en verkeerslichten. Daarnaast worden kinderen aangemoedigd om lopend of met de fiets naar school te komen. Dit draagt bij aan een veiligere schoolomgeving door de verkeersdruk van auto's te verminderen.

Kaders voor de uitvoering



Bij toekomstige locatiekeuzes worden scholen zo mogelijk centraal gesitueerd ten opzichte van het voedingsgebied om de verkeersbewegingen te beperken.



Bij toekomstige locatiekeuzes wordt de bereikbaarheid geborgd door toetsing van de geschiktheid van de omliggende openbare ruimte. Voldoet de openbare ruimte niet aan het criterium van 'veilig bereikbaar', dan wordt in het locatieonderzoek de benodigde aanpassingen meegenomen in het investeringsbesluit om te komen tot een toegankelijke onderwijslocatie.

4.5 Exploitatiegericht ontwerpen

De rijksbekostiging voor het investeren in nieuwbouw en levensduur verlengende renovatie wordt beschikbaar gesteld aan de gemeente. De rijksbekostiging voor de exploitatie van schoolgebouw wordt beschikbaar gesteld aan de schoolbesturen (onderhoud, schoonmaak, energie). Een splitsing in bekostiging en verantwoordelijkheden, terwijl deze elkaar sterk beïnvloeden.

Een hogere investering kan leiden tot lagere exploitatielasten op de lange termijn. De keuze voor hoogwaardige isolatiematerialen bijvoorbeeld. Dit kan de energiekosten aanzienlijk verlagen, waardoor scholen minder uitgeven aan verwarming en koeling. Of de keuze voor een hoogwaardige vloer- en wandafwerking wat kan leiden tot minder onderhouds- en schoonmaakkosten.

Gemeente en schoolbesturen zijn zich bewust van het feit dat keuzes in het ontwerp bij nieuwbouw- en renovatie de exploitatiekosten sterk kunnen beïnvloeden. De ambitie is het vinden van een optimale balans tussen betaalbare investeringen en een betaalbare exploitatie. Dit wordt ook wel Total Cost of Ownership genoemd.

Kaders voor de uitvoering



Bij nieuwbouw- en renovatie bekostigt de gemeente een schoolgebouw dat voldoet aan het Besluit Bouwen Leefomgeving.



In de ontwerpfase worden de architect, bouwfysisch- en installatieadviseur gevraagd voorstellen te doen voor keuzes in ontwerp, installatie en materialisering die bijdragen aan een betaalbare exploitatie. Op basis van de terugverdientijd en andere mogelijke voordelen in de uitvoering neemt het schoolbestuur een besluit tot een investering in deze aanvullende maatregelen.

4.6 Investeren in Integrale Kindcentra

In Neder-Betuwe wordt op diverse onderwijslocaties ruimte geboden voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie. Dit draagt bij aan het realiseren van een doorgaande leerlijn. Een ambitie als omschreven in hoofdstuk 3.2.2. In het onderstaande overzicht is het aanbod per onderwijslocatie weergegeven:

Dorpskern	School	KDV 0-4	KDV 2-4	VE	BSO
Opheusden	OBS Het Palet		V		V
Opheusden	CBS Eben Haëzer		V	V	
Opheusden	Rehoboth		V		
Opheusden	De Hervormde school				
Kesteren	CBS Het Kompas		V	V	V
Kesteren	OBS Het Palet*				
Kesteren	Hervormde school De Wegwijzer				
Kesteren	De Bornput		V	V	
Ochten	PCBS Rehoboth		V	V	V
Ochten	J.A. Houtkoperschool				
Ochten	Sebaschool		V	V	
Ochten	SBO/SO Rehobothschool				
Dodewaard	OBS Bellefleur				
Dodewaard	CBS De Hien				
Echteld	Prins Willem-Alexander school		V	V	V

**Ambitie bij Het Palet Kesteren om op korte termijn te starten met een aanbod aan opvang.*

Uitdaging

Kinderopvangorganisatie die zijn gehuisvest in schoolgebouwen hebben geen huurbescherming op grond van de onderwijswetgeving. Aangenomen dat het ruimte is die in juridische zin wordt gekwalificeerd als ruimte bekostigd voor het onderwijs. Dit brengt een dilemma met zich mee voor de kinderopvang. Moeten we investeren in de

inrichting, gelet op het risico dat de huur kan worden opgezegd als het onderwijs groeit? Wat als we geen nieuwe huisvesting kunnen vinden? Waar moet de opvang dan naartoe?

De onzekerheid van het huren van schoolgebouwen maakt dat de kinderopvangorganisaties pleiten voor meer zekerheid. Minimaal een perspectief maar idealiter juridische zekerheid over de huurperiode van onderwijslocaties. Gemeente en schoolbesturen ondersteunen de doorgaande leerlijn en zetten zich voor meer perspectief en waar mogelijk juridische zekerheid voor de huur door kinderopvangorganisaties.

Rol van de gemeente

Het is de wettelijke taak van de gemeente om kinderen die het nodig hebben voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aan te bieden. Het bieden van ruimte aan een kinderopvangorganisatie is dat niet, omdat kinderopvang wordt beschouwd als een commerciële activiteit. Om de doorgaande leerlijn te ondersteunen is de gemeente bereid om:

- bij nieuwbouw- en renovatieprojecten te investeren in ruimte die niet gevorderd wordt voor het onderwijs voor kinderopvang van 2-4 jaar waar voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden;
 - o de school en de kinderopvang hebben een plan voor een langdurige samenwerking voor het vormgeven van de doorgaande leerlijn;
 - o na nieuwbouw- en renovatie wordt een aanvangshuurperiode van lange duur overeengekomen*;
 - o de ruimte wordt verhuurt tegen een commerciële huurprijs, minimaal tegen een kostprijsdekkende huur;
 - o het toevoegen van aanbod leidt niet tot meer aanbod in het dorp dan de te verwachten vraag, wat onderbouwd dient te worden door de opvangorganisatie met een marktonderzoek. De gemeente beoordeelt de plannen.
- bij nieuwbouw- en renovatieprojecten te investeren in ruimte voor kinderopvang die niet vorderbaar is voor het onderwijs onder de volgende **aanvullende** voorwaarden:
 - o het toevoegen van ruimte voor kinderopvang leidt niet tot leegstand van bestaand vastgoed elders in de gemeente, tenzij dit om redenen als niet bezwaarlijk wordt beoordeeld door de gemeente;
 - o het investeren in ruimte voor kinderopvang leidt niet tot een belemmering in de flexibiliteit (uitbreidbaarheid) van de onderwijscapaciteit;
 - o de ruimte wordt verhuurt tegen een commerciële huurprijs, minimaal tegen een kostprijsdekkende huur;
 - o er naar oordeel van de gemeente voldoende ruimte is binnen de gemeentelijke begroting om het risico van vastgoedeigenaar aan te gaan.
- bij bestaande scholen:
 - o de normatieve leegstand primair te benutten voor het invullen van de vraag naar ruimte voor kinderopvangorganisaties;
 - o op grond van de groei- en krimpverwachtingen bij scholen jaarlijks het risico op vordering te bespreken met de kinderopvangorganisaties. Opgemerkt wordt dat het vorderingsrecht onverminderd van kracht blijft aangezien het wetgeving betreft;
 - o daar waar naar inzicht van de gemeente een deel van een school langdurig niet meer nodig is voor het onderwijs (ook niet als flexibele voorraad) te zoeken naar mogelijkheden voor het gebruik door kinderopvangorganisaties met meerjarenperspectief. De wetgeving biedt onder voorwaarden mogelijkheden die per onderwijslocatie kunnen verschillen. Dit is afhankelijk van factoren als:
 - waar het juridisch eigendom van het schoolgebouw is belegd;
 - en of de betreffende onderwijsruimte vatbaar is voor eigendomsoverdracht.Ook de te verwachten levensduur van het gebouw is van invloed op de keuze of een transitie van onderwijsruimte naar ruimte voor kinderopvang zinvol is met het oog op de mogelijke investeringen behorende bij de transitie.

**De minimale duur van de aanvangshuurperiode is in het IHP niet vastgelegd. Een kader dat om nadere verdieping vraagt. De gemeente onderzoekt de mogelijkheden voor het verder ontwikkelen van het beleid rondom verhuur en medegebruik van scholen in een beleidskader. In het bijzonder voor het proces en de kaders voor de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvangorganisaties.*

Rol van het schoolbestuur

Schoolbesturen hebben op basis van artikel 45 van de WPO de wettelijke taak om voor-, tussen- en buitenschoolse opvang te organiseren wanneer ouders hierom vragen. Dit geldt voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar.

Hoewel schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor de organisatie, is de uitvoering wettelijk voorbehouden aan erkende kinderopvangorganisaties. Het schoolbestuur sluit hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met een aanbieder. Voor de tussenschoolse opvang (TSO) moet het schoolbestuur zorgen voor toezicht.

Hoewel schoolbesturen een wettelijke verplichting hebben, zijn zij niet verantwoordelijk voor de huisvesting ervan. Kinderopvangorganisaties zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden en bekostigen van passende huisvesting. Indien een schoolbestuur opvang wil huisvesten binnen de school is hiervoor toestemming van het College van B&W vereist.

Het schoolbestuur zet zich in om de vraag naar BSO op te vangen door middel van dubbelgebruik van de onderwijsruimte, gecombineerd gebruik met kinderopvang of door gebruik van leegstaande ruimte na goedkeuring door de gemeente. De gemeente heeft een positieve grondhouding tegenover medegebruik van onderwijsvoorziening voor de BSO.

Kaders voor de uitvoering



Kinderopvangopvang van 2-4 jaar met voor- en vroegschoolse educatie is een basisvoorziening die niet wordt gevorderd bij de groei van het onderwijs.



De gemeente ondersteunt het realiseren van de doorgaande leerlijn door onder voorwaarden te investeren in ruimte voor kinderopvang. Investeringsbeslissingen worden per project genomen.



De gemeente zet zich in voor het ontwikkelen van een beleidskader. Een beleidskader voor specificering van proces en randvoorwaarden behorende bij het beschikbaar stellen van ruimte voor de realisatie van de doorgaande leerlijn. Ter bevordering van een eenduidige werkwijze bij behoefte aan meer ruimte voor opvang.



De buitenschoolse opvang wordt gehuisvest door middel van dubbelgebruik van de onderwijsruimte, gecombineerd gebruik met kinderopvang of door gebruik van leegstaande ruimte na goedkeuring door de gemeente.

4.7 Nieuwbouw of renovatie

4.7.1 Afwegingskader

Nieuwe wetgeving is aangekondigd (H2.1.2) waarbij naast nieuwbouw ook levensduur verlengende renovatie tot de investeringsverantwoordelijkheid van de gemeente gaat behoren. Een wetswijziging met beperkte impact, omdat gemeenten in de praktijk het instrument renovatie al inzetten als volwaardig alternatief. Dit geldt ook voor de gemeente Neder-Betuwe. Waarom investeren in nieuwbouw als de bestaande school zich leent voor renovatie dat leidt tot een toekomstbestendige school?

Gemeente en schoolbesturen maken voor iedere vernieuwingsopgave de overweging voor een keuze tussen nieuwbouw en renovatie. Een overweging die gemaakt wordt op basis van het 'Afwegingskader Renovatie' van de PO-raad en de technische kwaliteit van het gebouw. In de afweging wordt meegenomen in hoeverre de ambities vanuit het IHP (technisch) haalbaar zijn bij renovatie. En wordt in beeld gebracht wat de financiële consequenties zijn.

4.7.2 Voorziening renovatie

Om een financieel vergelijk te maken tussen nieuwbouw en renovatie is in het hiernavolgende overzicht een maximale investering in renovatie berekend. Een investering afgeleid van het normbedrag voor nieuwbouw. Een voorbeeld: blijkt uit onderzoek dat een renovatie met levensduur verlenging van 25 jaar 62,5% van de norm voor nieuwbouw bedraagt? Dan zijn de structurele lasten (rente en afschrijving) vergelijkbaar met nieuwbouw. Een beoordelingskader dat wordt benut bij de afweging tussen nieuwbouw en renovatie.

Renovatie met levensduur na oplevering van:	% maximale investering renovatie afgeleid van de normvergoeding bij nieuwbouw (VNG 2025 + 10%)
40 jaar	100%
35 jaar	87,5%
30 jaar	75%
25 jaar	62,5%
20 jaar	50%
15 jaar	37,5%

** De afschrijvingstermijn van de renovatie van schoolgebouwen is 25 jaar conform de Financiële verordening Neder-Betuwe 2023. Daar waar de verwachte levensduur afwijkt kan de gemeente afwijken middels een raadsbesluit, waardoor de technische en financiële levensduur na investering op elkaar is afgestemd.*

Ieder gebouw is uniek bijvoorbeeld in ontwerp, flexibiliteit van de constructie en bouwkwaliteit. Het effect is dat voor iedere renovatie een afwijkende investering benodigd is. De bovengenoemde percentages als afgeleide van de nieuwbouw dient om die reden enkel om de investering in renovatie te vergelijken met nieuwbouw. De gemeentelijke bijdrage kan bij renovatie zowel lager als hoger zijn dan de getoonde percentages. Wat niet afwijkt is de beoogde kwaliteit. Bij ieder project wordt ingezet het behalen van de kwaliteitskaders van het IHP, ook bij renovatie. Zo is er een gelijke behandeling voor ieder schoolbestuur, hoewel de gemeentelijke bijdrage per project zal afwijken. In hoofdstuk 4.8 is nader ingegaan op de investeringsbijdrage van gemeente en schoolbesturen.

4.7.3 Proces renovatie op hoofdlijnen

Het proces om te komen tot inzicht in de benodigde investering bij renovatie is op hoofdlijnen:

1. vaststellen van de beoogde levensduur na renovatie, waarbij uit wordt gegaan van een renovatie voor een periode van 25 jaar tenzij gemeente en schoolbestuur anders overeenkomen;
2. onderzoek naar de maatregelen en inzicht in de (on)mogelijkheden om het ambitieniveau van het IHP te behalen;
3. het opstellen van een stichtingskostenraming behorende bij de benodigde maatregelen voor renovatie;
4. het toepassen van het 'Afwegingskader Renovatie' (waaronder het financieel vergelijk als genoemd in 4.7.2) voor een keuze tussen renovatie of nieuwbouw;
5. besluitvorming over de keuze tussen nieuwbouw en renovatie en de hoogte van de investeringsbijdragen van gemeente en schoolbestuur. De investeringsbijdrage van het schoolbestuur wordt mede gebaseerd op een actueel meerjarenonderhoudsplan en de onderhoudsstaat van het gebouw (NEN 2767).

Kaders voor de uitvoering



Gemeente en schoolbesturen overwegen bij vernieuwingsopgaven nieuwbouw en renovatie. Op basis van het 'Afwegingskader Renovatie' van de PO-raad en de technische kwaliteit van het schoolgebouw wordt de voor- en nadelen onderzocht. Het financieel resultaat maakt onderdeel van deze overweging, waarbij voor de renovatie wordt gestuurd op een investering dat zowel past bij de kwaliteitskaders als bij de richtinggevendende normvergoeding voor renovatie.

4.8 Kader voor investeringen

4.8.1 Normbedrag voor nieuwbouw

Een voorwaarde om te investeren in onderwijshuisvesting is een toereikend investeringsbudget. De gemeente Neder-Betuwe zet zich in voor het beschikbaar stellen van een toereikend budget passend bij de ambities van het Integraal Huisvestingsplan. De bouwheer, doorgaans de schoolbesturen, zetten zich in voor de ontwikkeling en realisatie van een project binnen het budget en waar mogelijk aanvullende kwaliteit.

Methodiek Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Neder-Betuwe 2015

De bekostigingsmethodiek als vastgesteld in 'de verordening' sluit aan op de jaarlijks gepubliceerde normbedragen van de VNG. Al jaren pleiten gemeenten en brancheorganisaties voor verhoging van de normbedragen, omdat deze niet toereikend bleken voor de realisatie van scholen. Om die reden heeft de gemeenteraad op 9 mei 2019 besloten om voor het vaststellen van de normbedragen aan te sluiten bij actuele marktprijzen conform de BDB-index. Na toetsing van de huidige VNG-normbedragen in vergelijking tot de ambities in Neder-Betuwe is opnieuw geconstateerd

dat de VNG-normbedragen naar verwachting ontoereikend zijn. Ter illustratie een vergelijking tussen marktreferenties van de BDB en de VNG-normering:

Vergelijk markt en VNG-norm*	Primair onderwijs 1.300 m ²	Primair onderwijs 2.400 m ²
Marktreferentie BDB 1-1-2025	€ 3.747 per m ² bvo	€ 3.315 per m ² bvo
VNG-norm 2025	€ 3.397 per m ² bvo	€ 3.159 m ² BVO
Investeringsstekort	€ 455.000	€ 374.400

* De marktreferenties zijn gepubliceerd in een bandbreedte van -5% en +10%. Voor het vergelijk is de bovenzijde van de bandbreedte aangehouden.

De VNG-norm is naar verwachting niet toereikend. Het hanteren van een hoger normbedrag is te adviseren. Als alternatief heeft de gemeente na vaststelling van het IHP 2019 één normbedrag per vierkante meter vloeroppervlak gehanteerd. Echter, de omvang van de huisvestingsprojecten is van invloed op de benodigde investering per m². Zo zien we in de bovenstaande referenties een verschil van € 432 per m² bvo tussen een basisschool van 1.300 m² en een basisschool van 2.400 m². Daarnaast zijn investeringen in uitbreiding afwijkend door de beperkte omvang. En zijn investeringen in een school voor speciaal onderwijs kostbaarder vanwege de specifieke ruimtelijke eisen. Differentiatie in normbedragen is gewenst.

De methodiek van 'de verordening' en daaraan gekoppeld de normbedragen VNG voorziet in een differentiatie in het normbedrag op basis van de omvang en onderwijssoort. Daarmee sluit de methodiek beter aan bij de werkelijkheid dan het vaststellen van één algemeen normbedrag onderwijshuisvesting.

Gemeente en schoolbesturen wensen de methodiek van de verordening te hanteren. Echter, om tot een realistisch investeringsbudget te komen wordt jaarlijks een opslag op de VNG-norm bepaald. Voor de doorrekening van het IHP wordt uitgegaan van een opslag van 10%. Een opslag gebaseerd op het verschil tussen de marktreferentie van de BDB en de VNG-norm voor een basisschool.

4.8.2 Ambitieniveau IHP en normbedrag

In samenwerking met brancheorganisatie Ruimte-OK heeft de BDB referentieprojecten ontleend om een inschatting te geven van de kosten per ambitieniveau. De ambitieniveaus en investeringen zijn vergeleken met het ambitieniveau van de gemeente Neder-Betuwe.



Het voorgaande model toont de ambities waarvoor de gemeente middelen beschikbaar stelt. Het donkerpaars gearceerde vlak. Dit sluit aan op de visie op onderwijs en huisvesting omschreven in dit IHP. Het gele vlak geeft aan dat de mogelijkheden voor verdere kwaliteitsverbetering te bekostigen door het schoolbestuur. De mogelijkheden hiervoor worden per project onderzocht. Nader toegelicht:

- Besluit Bouwen Leefomgeving: de gemeente voorziet in de bekostiging om een school te kunnen bouwen;
- Frisse Scholen Klasse B: de gemeente voorziet in de bekostiging voor het realiseren van gezonde scholen;
- Toegankelijkheid: de gemeente voorziet in bekostiging voor het realiseren van toegankelijke schoolgebouwen met het oog op inclusiviteit;

- Duurzaamheid: de gemeente stelt 50% van het referentiebedrag voor duurzaamheidsmaatregelen beschikbaar voor het borgen van de flexibiliteit van schoolgebouwen en voorbereiding op een stap naar een 'energieneutraal schoolgebouw';
- Energieneutraal, exploitatie en ICT: onderzoek naar de terugverdientijd en voordelen tijdens de exploitatie vindt plaats waarna het schoolbestuur de keuze maakt om te investeren in aanvullende kwaliteit;
- Kwaliteit buitenruimte: voor de kwaliteit van de buitenruimte wordt per project onderzoek verricht naar de mogelijke verbinding met de openbare ruimte, de koppelkansen met de opgaven in de wijk en de (subsidie)mogelijkheden voor het realiseren van groen-/blauwe schoolpleinen.

Het ambitieniveau van de gemeente Neder-Betuwe is toegepast op de marktreferenties van de BDB om de opslag van 10% op de VNG-norm te bepalen.

Opbouw referentieproject BDB (basisschool 1.300 m² bvo)				
	€ p/m²	BDB referentie	VNG-norm	Vershil
Besluit Bouwen Leefomgeving	€ 3.308	€ 3.308		
Frisse scholen klasse B	€ 192	100% € 192		
Toegankelijkheid	€ 112	100% € 112		
Duurzaamheid	€ 271	50% € 135		
Energieneutraal	€ 180	0% € -		
Exploitatie	€ 26	0% € -		
ICT	€ 26	0% € -		
Kwaliteit buitenruimten	€ 98	0% € -		
Totaal		€ 3.747	€ 3.397	10%

Het normbedrag dekt alle ontwikkel- en realisatiekosten van het schoolgebouw inclusief terreininrichting. Het normbedrag is exclusief tijdelijke huisvesting, het beschikbaar stellen van een locatie, maatregelen in de openbare ruimte en een eventuele investering in eerste inrichting.

4.8.3 Bijdrage schoolbesturen

Voor de bijdrage vanuit de schoolbesturen onderscheiden we twee mogelijkheden. Een bijdrage door besparing tot nieuwbouw-/renovatie en een bijdrage door voordelen op de exploitatie na oplevering.

Bijdrage door besparing tot nieuwbouw-/renovatie

Het IHP voorziet in een doorkijk van aankomende projecten. Dit stelt de gemeente en schoolbesturen in staat vroegtijdig het gesprek aan te gaan over de onderhoudsstrategie. Is de verwachting dat een gebouw gesloopt gaat worden. Dan is er een kans voor besparing op het onderhoud. Wordt renovatie verwacht. Dan kunnen onderhoudswerkzaamheden gecombineerd worden met een renovatie.

Gemeente en schoolbesturen werken aan een meer gespecificeerde demarcatie bij nieuwbouw en renovatie om meer gedetailleerd vast te stellen tot welk niveau de gemeente en de schoolbesturen investeren. Uitgangspunt is dat de gemeente zowel bij nieuwbouw als bij renovatie investeert in het behalen van het ambitieniveau als genoemd onder 4.8.2. Voor renovatie geldt als uitzondering dat gebouwdelen en installaties die nog niet aan vervanging toe zijn op het moment van renoveren, niet worden meegenomen in de renovatie om desinvesteringen te voorkomen. Vervolgens is het gebouw gereed voor voortgang van de exploitatie, waarbij het schoolbestuur verantwoordelijk is voor het reguliere onderhoud en vervangingsinvesteringen behorende bij het groot onderhoud.

Aan de hand van het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) voeren gemeente en schoolbesturen het gesprek over de financiële bijdrage van het schoolbestuur. Zijn de gemeente en schoolbesturen nog geen afwijkende onderhoudsstrategie overeengekomen, dan blijft het schoolbestuur verantwoordelijk het schoolgebouw bij einde gebruik op te leveren zonder achterstallig onderhoud.

Bijdrage door een voordeel op de exploitatie

De gemeente stelt bekostiging beschikbaar voor een kwalitatief goed, gezond en toegankelijk schoolgebouw. De schoolbesturen kunnen besluiten tot investeren in een hogere kwaliteit. Zoals een investering in een energieneutraal schoolgebouw of een schoolgebouw met 'nul-op-de-meter'. Of door te investeren in materialen die leiden tot lagere onderhouds- en schoonmaaklasten. Een investeringsbeslissing met een voordeel op de exploitatie. Een beslissing die per project wordt genomen.

Gemeente en schoolbesturen wensen eenheid in kwaliteit van nieuwbouw- en renovatieprojecten en in de wijze waarop investeringsbijdragen van schoolbesturen tot stand komen. Hiervoor wordt een beleidskader ontwikkeld. Tot

vaststelling van het geharmoniseerd beleid omtrent de investeringen wordt per project investeringsbeslissingen genomen.

Subsidies

In aanloop naar nieuwbouw- en renovatieprojecten wordt per project een subsidiescan uitgevoerd. Zo wordt vastgesteld of het project in aanmerking komt voor subsidie vanuit bijvoorbeeld de gemeente, provincie of het rijk.

Kaders voor de uitvoering



De gemeente voert de bekostigingsmethodiek in als opgenomen in de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs Neder-Betuwe 2015.



De gemeente voorziet in een opslag van 10% op de VNG normbedragen 2025 voor het beschikbaar stellen van een normbedragen passend bij de marktreferenties.

Jaarlijks wordt het normbedrag van de VNG geëvalueerd waarna het opslagpercentage wordt bijgesteld op basis nieuwe inzichten van marktreferenties.

De schoolbesturen investeren in aanvullende kwaliteit bij nieuwbouw en renovatie als blijkt dat besparing op het onderhoud in aanloop naar de uitvoering van het project mogelijk is. En naar eigen inzicht in aanvullende kwaliteit op basis van de toekomstig te verwachten exploitatievoordelen, waaronder de keuze om te investeren in een energieneutraal gebouw, dan wel een schoolgebouw met 'nul-op-de-meter'.



Gemeente en schoolbesturen ontwikkelen een beleidskader voor harmonisering van de kwaliteit van schoolgebouwen bij nieuwbouw en renovatie en de eigen bijdrage van de schoolbesturen.



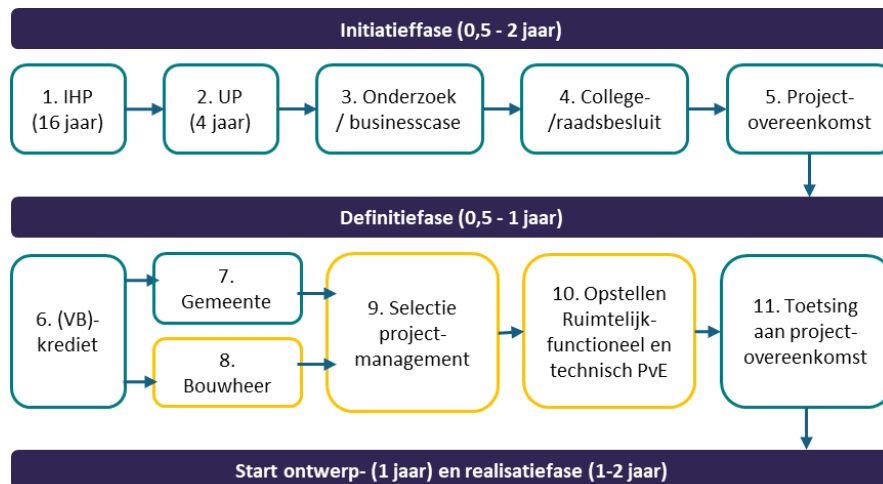
Gemeente en schoolbesturen onderzoeken per project de subsidiemogelijkheden.

5 Van IHP naar project

Gemeente en schoolbesturen hebben procesafspraken gemaakt om de stappen van Integraal Huisvestingsplan naar de start van een project te verhelderen. De procesbeschrijving moet bijdragen aan een voorspoedige uitvoering van het IHP.

5.1 Van IHP naar oplevering van projecten

Het proces voor de realisatie van huisvestingsprojecten is gedefinieerd aan de hand van de fasen Initiatief, Definitie, Ontwerp en Realisatie. Gemeente en schoolbesturen leggen vast welke stappen worden ondernomen in de Initiatief- en Definitiefase. Dit moet bijdragen aan meer duidelijkheid over de benodigde stappen tussen vaststelling van het IHP en de start van een project.



Toelichting initiatiefase:

1. **IHP (16 jaar):** om de vier jaar actualiseren gemeente en schoolbesturen het Integraal Huisvestingsplan met een scope van 16 jaar.
2. **UP (4 jaar):** om de twee jaar actualiseren gemeente en schoolbesturen het Uitvoeringsplan met een scope van 4 jaar. Het Uitvoeringsplan vat de onderzoeken en projecten samen waarvoor middelen beschikbaar worden gesteld.
3. **Onderzoek / businesscase:** het IHP en UP bevat de verwachte huisvestingsopgaven en de kaders voor projecten. Om tot huisvestingsoplossingen te komen is onderzoek nodig. Te denken valt aan:
 - a. het uitvoeren van locatie-onderzoek voor het bepalen van de meest geschikte locatie van een nieuwe school of school die vanwege ruimtegebrek moet verhuizen;
 - b. het uitvoeren van onderzoek om een afweging te kunnen maken tussen nieuwbouw of levensduurverlengende renovatie;
 - c. het onderzoeken van de kansen om huisvestingsprojecten met elkaar te verbinden.

Als er sprake is van een huisvestingsopgave wordt onderzoek verricht naar alle te verwachten huisvestingsopgaven in een kern-breed onderzoek. Het doel is een huisvestingsstrategie per dorpskern. Een strategie die rekening houdt met de huidige urgente opgaven, maar ook de toekomstig te verwachten opgaven. Een integrale benadering moet leiden tot meer samenwerking, efficiëntere en meer toekomstbestendige huisvesting voor het onderwijs.

4. **College-/raadsbesluit:** op basis van de onderzoeksresultaten en businesscases vraagt het college aan de raad middelen beschikbaar te stellen om het project te kunnen starten. Een voorbereidingskrediet voor de definitie- en ontwerpfase. En krediet voor de realisatie, onder voorbehoud dat het project binnen de kaders kan worden gerealiseerd. Dreigt het project gedurende de ontwikkeling af te wijken van de kaders, dan worden het college- en de raad hier tijdig over geïnformeerd en waar nodig gevraagd om een aanvullend investeringsbesluit.
5. **(concept) Projectovereenkomsten (bouwheer, huur-intentie):** Na akkoord van de raad op de realisatie van het project worden de benodigde projectovereenkomsten opgemaakt en ondertekend. In de bouwheerovereenkomst wordt het project gedefinieerd en worden de kaders voor de uitvoering vastgelegd. De Bouwheerovereenkomst kan zowel een gemeentelijk document zijn tussen opdrachtgever (bijv. Sociale Pijler) en opdrachtnemer (bijv. Fysieke Pijler), als een overeenkomst tussen de gemeente en het schoolbestuur. Dit is afhankelijk van de keuze welke partij het bouwheerschap op zich neemt. De wetgeving gaat er in beginsel vanuit dat dit het schoolbestuur is, maar gemeente en schoolbesturen hebben de ruimte om hiervan af te wijken. Afspraken rondom verhuur aan kinderopvang- en andere organisaties worden vastgelegd in de daarvoor benodigde (huur-intentie)overeenkomsten.

6. **(VB)-krediet:** het voorbereidingskrediet wordt beschikbaar gesteld aan de gemeente om een bouwrijpe locatie beschikbaar te stellen als een schoolbestuur hier nog niet over beschikt. Daarnaast wordt het voorbereidingskrediet voor de Definitie- en Ontwerpfase beschikbaar gesteld aan de bouwheer, in de regel het schoolbestuur.
7. **Rol gemeente:** gemeente voorziet in een bouwrijpe locatie als het schoolbestuur hier nog niet over beschikt.
8. **Rol bouwheer:** in stap 5 is vastgelegd of de gemeente of het schoolbestuur het bouwheerschap op zich neemt.
9. **Selectie projectmanagement:** de bouwheer selecteert een projectmanager met ervaring in de realisatie van schoolgebouwen. De gemeente kan ervoor kiezen een projectmanager van de Fysieke Pijler in te zetten, als het bouwheerschap bij de gemeente is belegd. Gemeente en schoolbesturen wensen in te zetten op bouwprojectmanagement met ervaring in de realisatie van schoolgebouwen gelet op de gewenste kwaliteit en benodigde expertise om projecten (waar mogelijk) binnen de gestelde kaders te realiseren.
10. **Opstellen ruimtelijk- en functioneel en technisch Programma van Eisen (PvE):** onder begeleiding van de projectmanager wordt het schoolbestuur in staat gesteld haar wensen voor de school te verwoorden, zolang het Programma van Eisen minimaal aan de eisen als genoemd in het IHP en de Bouwheerovereenkomst voldoet.
11. **Toetsing aan de projectovereenkomsten:** voorafgaand aan de selectie van de architect gaan gemeente en schoolbestuur in gesprek om vast te stellen of het Programma van Eisen voldoet aan de gestelde kaders. Ondanks de toetsing door beide partijen blijft de bouwheer verantwoordelijk voor de ontwikkeling en realisatie van het project dat past bij de kaders van het IHP en de Bouwheerovereenkomst. In de situatie dat het schoolbestuur bouwheer is, kan de gemeente enkel toetsen aan de kaders die gesteld zijn aan de ontwikkeling (projectovereenkomsten). Het schoolbestuur is in dit geval verantwoordelijk voor de ontwikkeling en heeft de ruimte deze vorm te geven naar eigen inzicht, binnen de gestelde kaders.

Het proces na vaststelling van het Integraal Huisvestingsplan tot oplevering van een project neemt bij benadering 3 tot 6 jaar in beslag, afhankelijk van de complexiteit van een project. Het risico op vertraging vanwege het doorlopen van ruimtelijke procedures is hierin niet meegenomen. Andere risico's zoals een tegenvallend aanbestedingsresultaat kunnen ook effect hebben op de doorlooptijd.

6 Primair onderwijs in de kernen

Een overzicht van de basisscholen per dorpskern, de leerlingenontwikkeling en technische beoordeling wat leidt tot inzicht in de te verwachte huisvestingsopgaven.

6.1 Opheusden

6.1.1 Scholen en sportaccommodaties op de kaart



6.1.2 Samenvatting leerlingenontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

Basisscholen	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo*	Ruimteoverschot / - tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
Eben Haëzer	454	421	406	388	2413	- 71	97	171	260	
Hervormde School	247	254	242	223	1370	- 72	- 108	- 47	49	
Rehoboth	279	266	254	233	1822	219	282	345	448	
Het Palet	85	87	83	76	873	245	236	255	289	
Totaal	1065	1028	985	921		321	507	724	1046	
Daling t.o.v. 2025		-37	-43	-64						

De Eben Haëzer toont een groei in het ruimteoverschot door de leerlingenprognoses die een daling laten zien. In de komende jaren is deze groei zodanig beperkt dat er geen onderzoek naar de benutting nodig is.

De Hervormde school heeft op dit moment een beperkt ruimtetekort. Dit is een normatief. In 2019 is de renovatie opgeleverd. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de Notenbalk waardoor voor deze school voldoende huisvesting beschikbaar is.

De Rehoboth school heeft op dit moment passende huisvesting. De leerlingenprognoses tonen een daling. Deze is zodanig beperkt dat er geen onderzoek volgt naar de benutting van de normatieve leegstand. Een beoordeling die in een volgend IHP (2030) opnieuw kan worden gedaan.

Het Palet in Opheusden toont structureel normatieve leegstand. De omvang van de leegstand vraagt om een besluit op welke wijze deze ruimte wordt ingezet. Bijvoorbeeld ten gunste van het bieden van meer inclusief onderwijs. Of voor het bieden van (extra) ruimte voor kinderopvang.

De Bron Scholen ambieert een nieuwe vestiging in Dodewaard te openen vanaf schooljaar 2027-2028. De verwachting is dat de school start met 160 leerlingen. Leerlingen die zonder de komst van de school gebruik maken van de Eben

Haëzer in Opheusden. In het onderstaande overzicht is dit effect meegenomen. We zien dit gaat leiden tot een toenemend ruimteoverschot.

Eben Haëzer	Telling	Leerlingenprognose				Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040
Eben Haëzer	454	261	246	228		-71	902	976	1065

6.1.3 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019				
Basisscholen	Eben Haëzer		Herv.School	Rehoboth	Het Palet
	Hoofd	Kleuter			
Bouwjaar	1947	1963	1930	1991	1969
Laatste renovatie	1998		2019		
Technische staat	+/-	+/-	+/-	+	+
Functionaliteit	+/-	+	+	+	+
Binnenklimaat	+	+/-	+	+	+
Onderhoudslasten	+	+	--	+	--
Energielasten	+	+	+/-	+	+/-

Het hoofdgebouw van de Eben Haëzer is gebouwd in 1947 en gerenoveerd in 1975 en 1998. De technische staat en de functionaliteit heeft tot de beoordeling geleid dat er binnen in de periode 2030-2033 jaar een huisvestingsoplossing nodig is. Dit geldt ook voor de kwaliteit van het kleutergebouw.

De Hervormde school is gerenoveerd en uitgebreid. Dit project is opgeleverd in 2019. Daarmee is een toekomstbestendige school opgeleverd. De Rehoboth school is eveneens kwalitatief op orde, maar hiervoor geldt dat het gebouw vanaf 2031 40 jaar oud is. Tijdig onderzoek is nodig om de technische levensduur van het schoolgebouw nader te beoordelen.

Mede naar aanleiding van Covid is het binnenklimaat in Het Palet onder de loep genomen. Hieruit bleek dat het binnenklimaat onvoldoende scoorde, waarna er geïnvesteerd is in vernieuwing van installaties. Met een bouwjaar van 1969 en de hoge onderhoudslast wordt verondersteld dat ook de gebouwschil en andere bouwdeelen om renovatie vragen. Onderzoek is nodig om te bepalen of een investering noodzakelijk is en wat dit aan investering vraagt. Een onderzoek dat in 2025 in gang is gezet.

6.1.4 Bewegingsonderwijs Opheusden

Het aantal leerlingen in Opheusden neemt volgens de prognose licht af. Daarnaast zal het aantal leerlingen van de Eben Haëzer afnemen na opening van een vestiging van De Bron scholen in Dodewaard. Het huidige aantal sportaccommodaties volstaat voor het huisvesten van het bewegingsonderwijs in Opheusden.

Behoeftte Opheusden	2025	2030	2035	2040
Christelijke Basisschool Eben Haezer	0,75	0,63	0,63	0,63
De Hervormde School	0,40	0,40	0,40	0,40
Rehoboth	0,40	0,40	0,40	0,35
Openbare Basisschool Het Palet	0,12	0,12	0,12	0,12
Totaal behoefte gymvoorziening	1,67	1,56	1,56	1,50

Capaciteit Opheusden	Aantal uren			
Sporthal De Biezenwei	3	3	3	3
Behoeftte	1,67	1,56	1,56	1,50
Resultaat	1,33	1,44	1,44	1,50

De behoefte aan gymvoorzieningen blijft constant met minimaal twee zaaldelen. Met een beschikbare capaciteit van drie zaaldelen is er voldoende ruimte om nu en in de toekomst aan de behoefte te voldoen. Dit betekent dat dat er geen extra maatregelen nodig zijn en de huidige situatie toekomstbestendig is.

6.1.5 Samenvatting huisvestingsopgaven Opheusden

Samenvattend de huisvestingsopgaven in Opheusden:

- Na opening van een vestiging van De Bron in Dodewaard ontstaat er een aanzienlijk ruimteoverschot bij de Eben Haëzer. Gecombineerd met de verouderde huisvesting is een huisvestingsoplossing benodigd in 2030-2033.
- De huisvesting van de Hervormde School is onlangs uitgebreid en gerenoveerd. Deze is toekomstbestendig.
- De Rehobothschool heeft passende huisvesting. Technisch gezien is het gebouw vanaf 2031 40 jaar oud, waardoor nader onderzoek naar de levensduur gewenst is.
- Het Palet heeft structurele normatieve leegstand. Een besluit over herbestemming van de overtollige ruimte is nodig. Bijvoorbeeld voor inclusief onderwijs of kinderopvang. Het gebouw (bouwjaar 1969) kent een hoge onderhoudslast, ondanks de recente investeringen in het binnenklimaat is aanvullend onderzoek naar renovatie noodzakelijk. Dit onderzoek is in 2025 gestart.

6.2 Kesteren

6.2.1 Scholen en sportaccommodaties op de kaart



6.2.2 Samenvatting leerlingenontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

Basisscholen	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo*	Ruimteoverschot / -tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
OBS Het Palet (nevenvestiging)	58	76	85	82	690	198	110	63	78	
PCBS Het Kompas	217	255	285	275	1310	18	-170	-323	-275	
Hervormde BS De Wegwijzer	384	432	484	467	1592	-540	-782	-1043	-959	
De Bornput	200	438	515	497		-1206	-2403	-2790	-2700	
Totaal	859	1200	1369	1322		-1529	-3245	-4094	-3856	
Stijging t.o.v. 2025		341	510	463						

De nevenvestiging van OBS Het Palet in Kesteren heeft passende huisvesting. De beperkte normatieve leegstand neemt op basis van de prognoses af waardoor de school in omvang goed past bij de huidige en toekomstige vraag. Aangezien het leerlingenaantal onder de 99 leerlingen ligt, dienen toekomstige investeringsbeslissingen in nieuwbouw-/renovatie gekoppeld te worden met vernieuwingsopgaven van andere scholen in Kesteren. Om die reden wordt OBS Het Palet meegenomen in het onderzoek voor nieuwe huisvesting van De Wegwijzer en Het Kompas.

Het Kompas beschikt momenteel over een minimaal ruimteoverschot. De leerlingenprognoses tonen groei waardoor op termijn structureel ruimtetekort ontstaat. De verwachting is dat dit tekort oploopt tot circa 323 m².

De Hervormde Basisschool De Wegwijzer kampt op dit moment al met een fors ruimtetekort, dat naar verwachting verder toeneemt op basis van de prognoses. Tijdelijk wordt dit capaciteitsprobleem opgevangen aan de Tollenhof 1, de voormalige locatie van De Pantarijn. Deze oplossing is echter niet toekomstbestendig. Daarom wordt het vinden van een duurzame huisvestingsoplossing voor De Wegwijzer als hoog urgent bestempeld door zowel de gemeente als de schoolbesturen.

De Bornput ervaart momenteel een aanzienlijk ruimtetekort. Met de geplande nieuwbouw wordt echter ook geanticipeerd op de verwachte groei van het aantal leerlingen. De oplevering van de nieuwe schoollocatie staat gepland voor 2026. Er wordt 2.666 m² aan onderwijsruimte gerealiseerd passend bij de lange termijn behoefte, zoals onderstaand weergegeven.

Na nieuwbouw De Bornput	Telling	Leerlingenprognose				m ² bvo*	Ruimteoverschot / -tekort		
	2025	2030	2035	2040			2030	2035	2040
De Bornput	200	438	515	497		2666	263	-124	-34

6.2.3 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019			IHP 2026
	Het Palet	Het Kompas	De Wegwijzer	De Bornput
Bouwjaar	2002	1983	2009	Nieuwbouw 2026
Laatste renovatie				
Technische staat	+	+/-	+	+
Functionaliteit	+	+/-	+	+
Binnenklimaat	+	+/-	+	+
Onderhoudskosten	--	+/-	+	+
Energielasten	+/-	+/-	+/-	+

Het schoolgebouw van OBS Het Palet in Kesteren is gebouwd in 2002. Ondanks een relatief hoge onderhoudslast zijn de energielasten gemiddeld. De beoordeling van de technische staat, functionaliteit en het binnenklimaat is positief. Er is op dit moment geen aanleiding om het gebouw op korte termijn te renoveren; renovatie heeft geen hoge prioriteit.

Het Kompas is gebouwd in 1983. De beoordeling van zowel de functionaliteit als de technische staat leidt tot de conclusie dat uiterlijk in de periode 2030–2033 een huisvestingsoplossing noodzakelijk is. Deze opgave is opgenomen in tranche 2 van het IHP.

De Wegwijzer is gehuisvest in een schoolgebouw uit 2009 en is technisch en functioneel in een goede staat. Echter, het gebouw voorziet niet in voldoende ruimte voor het huidige en toekomstig te verwachten aantal leerlingen.

Voor De Bornput staat de oplevering van de nieuwbouw gepland in 2026 wat leidt tot een positieve beoordeling.

6.2.4 Bewegingsonderwijs Kesteren

De prognoses tonen een stijging van het aantal leerlingen in Kesteren. Door de groei in het onderwijs neemt ook de behoefte aan ruimte voor gymlessen toe. Op dit moment is het aanbod nog ruim voldoende, maar bij een doorkijk naar 2030 en 2035 ontstaat er een tekort in de beschikbaarheid ter grootte van één gymzaal. Het tekort wordt mede veroorzaakt door de te verwachten groei in het voortgezet onderwijs. Op den duur zal het VLC naast het gebruik van De Leede gebruik moet maken van een andere gymvoorziening. En zal de Pantarijn ook naast haar eigen gymzaal gebruik moeten maken van een gymzaal elders.

Behoefte Kesteren	2025	2030	2035	2040
Openbare Basisschool Het Palet	0,12	0,12	0,12	0,12
Christelijke Basisschool Het Kompas	0,35	0,40	0,46	0,40
Hervormde Basisschool De Wegwijzer	0,63	0,75	0,81	0,81
De Bornput	0,52	0,75	0,87	0,81
VLC	2,60	2,87	2,94	3,13
Pantarijn	0,76	1,19	1,39	1,49
Totaal behoefte gymvoorziening	4,97	6,08	6,58	6,75

Capaciteit Kesteren	Aantal uren			
Gymzaal Nedereindsestraat	1	1	1	1
Sporthal De Leede	3	3	3	3
Gymzaal Tollenhof	1	1	1	1
Gymzaal De Bornput	1	1	1	1
Totaal beschikbaar	6	6	6	6
Behoefte	4,97	6,08	6,58	6,75
Resultaat	1,03	-0,08	-0,58	-0,75

6.2.5 Samenvatting huisvestingsopgaven Kesteren

Samenvattend de huisvestingsopgaven in Kesteren:

- In Kesteren nemen de leerlingenaantallen in het primair en voortgezet onderwijs sterk toe, wat leidt tot toenemende druk op de onderwijshuisvesting.
- De volgende ontwikkelingen leiden tot de noodzaak voor een kern-brede strategie op onderwijshuisvesting:
 - o De Wegwijzer heeft een toenemend ruimtetekort, waarvan de huisvestingssituatie (noodoplossing Tollenhof 1) vraagt om perspectief op korte termijn;
 - o Het Kompas is uiterlijk in 2030-2033 aan vernieuwing of vervanging toe, waarbij ook het te geprognosticeerde ruimtetekort meegenomen dient te worden;
 - o Gelet op de beperkte omvang van Het Palet is het wenselijk de school mee te nemen in de huisvestingsstrategie van het primair onderwijs;
 - o Door groei is een extra gymzaal nodig, waarvan de locatiekeuze mede afhankelijk is van de locatiekeuzes van de scholen gelet op de reisafstanden voor de leerlingen.

6.3 Ochten

6.3.1 Scholen en sportaccommodaties op de kaart



6.3.2 Samenvatting leerlingenontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

Basisscholen	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo	Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
OBS J.A. Houtkoperschool (nevenvestiging)	110	100	106	113	816	63	112	82	48	
PCBS Rehoboth	173	172	181	193	1424	354	358	312	251	
Ref. Sébaschool	367	357	379	404	1848	-198	-147	-259	-386	
Totaal	650	629	667	711		219	323	135	-87	
Daling/stijging t.o.v. 2025		-21	17	61						

OBS J.A. Houtkoperschool heeft passende huisvesting. De leerlingenprognose toont een stabiel beeld van het te verwachten aantal leerlingen. De ruimtebehoefte sluit goed aan op de omvang van het gebouw. De beperkte leegstand geeft geen aanleiding tot het ondernemen van maatregelen.

PCBS Rehoboth laat een stabiel leerlingenaantal zien, waardoor het huidige normatieve ruimteoverschot van ruim 300 m² naar verwachting blijft bestaan. Het ruimte tekort neemt door groei in de periode 2030-2040 op basis van de prognose licht af, maar blijft structureel aanwezig. De omvang van deze leegstand vraagt om nader onderzoek naar de mogelijkheden voor het benutten van de beschikbare ruimte.

De Sébaschool heeft een normatief ruimte tekort. Een ruimte tekort dat op basis van de leerlingenprognoses in de toekomst toeneemt. In de leerlingenprognose is rekening gehouden met de opening van De Bornput in Kesteren. Het huidige tekort is opgelost door medegebruik van ruimte bij Rehoboth Onderwijs en zorg. Deze school is gehuisvest op dezelfde locatie. Het capaciteitstekort is structureel, waardoor een oplossing voor de lange termijn benodigd is.

6.3.3 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019		
Basisscholen	Houtkoper	Rehoboth	Sebáschool
Bouwjaar	1990	1966	2009
Laatste renovatie		2010	
Technische staat	+/-	+	+
Functionaliteit	+	+	+
Binnenklimaat	+/-	+	+
Onderhoudslasten	--	+	+
Energielasten	+/-	+	+

OBS J.A. Houtkoperschool is gebouwd in 1990. Hoewel het gebouw nog geen 40 jaar oud is, is de technische staat en het binnenklimaat niet als goed beoordeeld. Daarnaast zijn de gemiddelde onderhoudslasten van de school hoog. Ervan uitgaande dat de school in 2030 de leeftijd van 40 jaar heeft bereikt, kan in 2030-2033 een investering in de school worden verwacht.

De Rehobothschool is gebouwd in 1966 en in 2010 gerenoveerd. Dankzij deze ingreep scoort het gebouw positief op alle indicatoren. De technische staat, functionaliteit en het binnenklimaat zijn goed beoordeeld, evenals de onderhouds- en energielasten.

De Sébaschool, gebouwd in 2009, scoort goed op alle indicatoren. Net als bij de Rehobothschool zijn de technische staat, functionaliteit en het binnenklimaat op orde. Voor deze school is er geen aanleiding voor het ondernemen van actie op de korte termijn.

6.3.4 Bewegingsonderwijs Ochten

Behoeft Ochten	2025	2030	2035	2040
J.A Houtkoperschool	0,17	0,17	0,17	0,17
Sébaschool	0,63	0,58	0,29	0,63
Rehoboth	0,29	0,29	0,35	0,35
SO Rehoboth	0,09	0,06	0,06	0,06
SBO Rehoboth	0,35	0,23	0,23	0,23
Totaal behoefte gymvoorziening	1,53	1,33	1,10	1,44

Capaciteit Ochten	Aantal uren			
Sporthal De Linie	3	3	3	3
Behoeft	1,53	1,33	1,10	1,44
Resultaat	1,47	1,67	1,90	1,56

De analyse van het bewegingsonderwijs in Ochten laat zien dat de totale behoefte aan gymvoorzieningen de komende jaren iets afneemt. Volgens de langetermijnprognose herstelt deze behoefte zich echter weer rond 2040. Met de huidige capaciteit in Sporthal De Linie, bestaande uit drie zaaldelen, is er ruimschoots voldoende ruimte. Er zijn dan ook geen aanvullende maatregelen nodig voor het bewegingsonderwijs in Ochten op de middellange of lange termijn.

6.3.5 Samenvatting huisvestingsopgaven Ochten

Samenvattend de huisvestingsopgaven in Ochten:

- Voor de OBS J.A. Houtkoperschool geldt dat op termijn (2030-2033) een investering in renovatie of nieuwbouw mag worden verwacht vanwege de levensduur en de kwaliteit.
- Voor de PCBS Rehobothschool is onderzoek benodigd naar het benutten van de normatieve leegstand.
- Voor de Sebáschool is op termijn aanvullende huisvestingscapaciteit benodigd.

6.4 Dodewaard

6.3.1 Scholen en sportaccommodaties op de kaart



6.3.2 Samenvatting leerlingenontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

In Dodewaard zijn twee basisscholen gevestigd die in de toekomst onderdeel uitmaken van het nieuw te realiseren multifunctioneel centrum (MFC). OBS De Bellefleur en CNS De Hien. De geplande oplevering van het MFC staat voor 2026.

In de onderstaande tabel is het ruimteoverschot en tekort getoond vóór realisatie van het MFC, gevolgd door een tabel met het effect na realisatie van het MFC. Het huidige ruimteoverschot wordt door de nieuwbouw opgelost.

Basisscholen	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo*	Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
OBS Bellefleur (hoofdvestiging)	49	64	61	60	788	342	267	280	289	
CNS De Hien	179	234	223	218	1475	375	98	153	178	
Vestiging De Bron	0	160	160	160	n.t.b.	0	-1005	-1005	-1005	
Totaal	228	458	444	438		716	-640	-572	-538	
Stijging t.o.v. 2025		230	216	210						

Basisscholen	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo*	Ruimteoverschot / -tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
OBS Bellefleur (hoofdvestiging)	49	64	61	60		50	- 25	- 12	- 3	
CNS De Hien	179	234	223	218		177	- 100	- 45	- 20	

De Bron scholen heeft het initiatief genomen voor het openen van een nieuwe vestiging in Dodewaard. Met het oog op thuisnabij onderwijs wordt dit plan door de gemeente en andere schoolbesturen ondersteund. Naar verwachting groeit de school snel naar 160 leerlingen mede gebaseerd op het aantal leerlingen dat nu gebruik maakt van de Eben Haëzer in Opheusden. Dit leidt tot de behoefte aan een schoolgebouw van minimaal 1.000 m² bvo.

6.3.3 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019		IHP 2026
Basisscholen	De Hien	Bellefleur	MFC Dodewaard
Bouwjaar	1972	1952	2026
Laatste renovatie		1966	
Technische staat	+	+/-	+
Functionaliteit	+/-	+	+
Binnenklimaat	+/-	+/-	+
Onderhoudskosten	+	--	+
Energielasten	+	--	+

Het bouwjaar en de staat van de gebouwen van De Hien en de Bellefleur hebben mede aanleiding gegeven tot vervanging van de scholen door de bouw van MFC Dodewaard. Dit neemt niet weg dat de bestaande scholen kunnen dienen als (tijdelijk) onderkomen voor de nieuwe vestiging van De Bron. Onderzoek is nodig om vast te stellen of dit zonder maatregelen mogelijk is.

6.3.4 Bewegingsonderwijs Dodewaard

Behoeft Dodewaard	2025	2030	2035	2040
Christelijke Basisschool de Hien	0,29	0,40	0,40	0,40
Openbare Basisschool Bellefleur	0,12	0,12	0,12	0,12
De Bron		0,23	0,23	0,23
Totaal behoefte gymvoorziening	0,40	0,75	0,75	0,75

Capaciteit Dodewaard	Aantal uren			
Sporthal De Eng	3	3	3	3
Behoeft	0,40	0,75	0,75	0,75
Resultaat	2,60	2,25	2,25	2,25

De capaciteit voor bewegingsonderwijs in Dodewaard is ruim voldoende. Hoewel de behoefte in de toekomst zal toenemen door de komst van de nieuwe vestiging van De Bron, blijft de beschikbare capaciteit toereikend. De analyse laat zien dat er geen aanvullende maatregelen nodig zijn. De huidige situatie is voldoende toekomstbestendig.

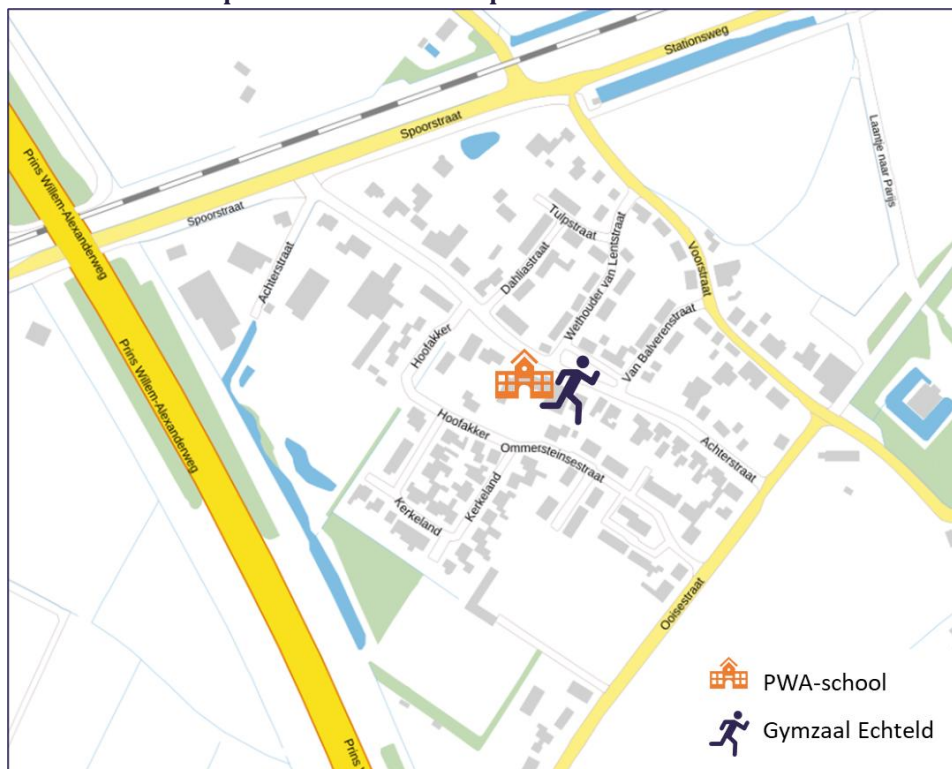
6.3.5 Samenvatting huisvestingsopgaven Dodewaard

Samenvattend de huisvestingsopgaven in Dodewaard:

- MFC Dodewaard wordt gerealiseerd ter vervanging van de bestaande huisvesting van De Hien en De Bellefleur;
- Huisvesting voor een nieuwe vestiging van De Bron moet worden gevonden, waarvoor de bestaande schoolgebouwen na realisatie van het MFC kansen bieden. Onderzoek naar de geschiktheid is gewenst.

6.4 Echteld

6.4.1 Scholen en sportaccommodaties op de kaart



6.4.2 Samenvatting leerlingenontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

Basisschool	Telling	Leerlingenprognose				m² bvo*	Ruimteoverschot / -tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040	
OBS Prins Willem Alexander	84	66	72	75	586	-37	55	26	9	

De ruimtebehoefte van OBS Prins Willem Alexander sluit goed aan op de beschikbare ruimte. De omvang van de school leidt ertoe dat de exploitatie uitdagend is. Dit neemt niet weg dat het schoolbestuur inzet op duurzaam behoud van de school.

6.4.3 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019
Basisscholen	PWA-school
Bouwjaar	1958
Laatste renovatie	1997
Technische staat	+
Functionaliteit	+
Binnenklimaat	+
Onderhoudslasten	--
Energielasten	+

OBS Prins Willem Alexander is gehuisvest in een schoolgebouw uit 1958, dat in 1997 is gerenoveerd. Uit de beoordeling van het IHP 2019 blijkt dat de technische staat, functionaliteit en het binnenklimaat op orde zijn. Ook de energielasten worden als gunstig beoordeeld. Alleen de onderhoudslasten scoren ongunstig in de waardering van het

gebouw. Aangezien de renovatie in 1997 heeft plaatsgevonden wordt een huisvestingsopgave verwacht. Onderzoek is nodig om vast te stellen wanneer vernieuwing noodzakelijk is.

6.4.4 Bewegingsonderwijs Echteld

Behoeftte Echteld	2025	2030	2035	2040
Prins Willem- Alexander School	0,12	0,12	0,12	0,12
Totaal behoefte gymvoorziening	0,12	0,12	0,12	0,12

Capaciteit Echteld	Aantal uren			
Gymzaal Echteld	1	1	1	1
Behoeftte	0,12	0,12	0,12	0,12
Resultaat	0,88	0,88	0,88	0,88

Voor het bewegingsonderwijs in Echteld is één gymzaal beschikbaar. Voldoende om het bewegingsonderwijs van de Prins Willem-Alexanderschool te huisvesten.

6.4.5 Samenvatting huisvestingsopgaven Echteld

De huisvesting van de Prins Willem-Alexander school voldoet in omvang en kwaliteit. Echter, gelet op het bouwjaar en de toenemende exploitatielasten, wordt op termijn de noodzaak tot vernieuwing verwacht. Vernieuwing dat binnen de scope van het IHP van 16 jaar wordt verwacht. De prognose is vernieuwing in de periode 2038-2041.

7 Voortgezet onderwijs

Een overzicht van de scholen voor voortgezet onderwijs in Kesteren met inzicht in leerlingenontwikkeling en technische beoordeling van schoolgebouwen.

7.1 Van Lodenstein College Kesteren

7.1.1 Samenvatting leerlingontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

School	Telling	Leerlingenprognose				Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040
Van Lodenstein College	1107	1207	1242	1320		331	-297	-507	-1016
Groei t.o.v. 2025		100	135	213					

De leerlingenprognose voor het Van Lodenstein College laat een duidelijke groei zien, met name in de komende vijf jaar. Ook in de jaren daarna wordt verdere toename verwacht. Deze stijging heeft directe gevolgen voor de huisvestingssituatie: het huidige ruimteoverschot zal, bij een groei van circa 100 leerlingen, omslaan in een ruimtetekort van ongeveer 300 m² bvo. Naar verwachting neemt dit tekort in de jaren daarna verder toe tot een ruimtetekort van 1.000 m² bvo. Daarnaast werkt het VLC aan uitbreiding van het onderwijsaanbod wat kan leiden tot een aanvullende toename van het aantal te verwachten leerlingen en de vraag naar ruimte.

Gezien het structurele karakter van het verwachte capaciteitstekort is het noodzakelijk om tijdig te starten met de voorbereiding van passende huisvestingsmaatregelen.

7.1.2 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019
School	VLC
Bouwjaar	2009
Laatste renovatie	
Technische staat	+
Functionaliteit	+/-
Binnenklimaat	+/-
Onderhoudslasten	+
Energielasten	+

Het Van Lodenstein College is in 2009 gebouwd en verkeert technisch in goede staat. Echter, na oplevering bleken het binnenklimaat en de klimaatinstallaties ontoereikend. Het schoolbestuur heeft geïnvesteerd in verbetering van de klimaatinstallaties waardoor het klimaat voldoet voor het bieden een gezonde werk- en leeromgeving. De kwaliteit van het gebouw geeft geen aanleiding meer tot de noodzaak voor het doen van investeringen. Deze voldoet als toekomstbestendige huisvesting, uitgezonderd de noodzakelijke uitbreiding van de capaciteit vanwege de groei van het aantal leerlingen.

7.1.3 Samenvatting huisvestingsopgave VLC

Het Van Lodenstein College verwacht leerlingengroei wat leidt tot een structurele huisvestingsbehoefte. Uitbreiding van de capaciteit is noodzakelijk. Om tijdig is voldoende huisvesting te voorzien is uiterlijk in de periode 2030-2033 aanvullende capaciteit noodzakelijk.

7.2 Pantarijn Kesteren

7.2.1 Samenvatting leerlingontwikkeling en ruimteoverschot/-tekort

School	Telling	Leerlingenprognose				Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040
Pantarijn	294	450	530	566		88	-901	-1365	-1586
Groei t.o.v. 2025		156	236	272					

De Pantarijn in Kesteren laat volgens de leerlingenprognose een structurele groei zien. Rond 2030 worden circa 156 extra leerlingen verwacht, oplopend tot een toename van 272 leerlingen in 2040 ten opzichte van 2025. Deze groei heeft grote impact op de huisvestingscapaciteit.

Het huidige ruimteoverschot van 88 m² bvo verdwijnt door de verwachte groei in leerlingenaantallen en slaat om in een tekort van circa 900 m² bvo in 2030. Dit tekort neemt in de jaren daarna verder toe tot mogelijk 1.586 m² bvo in

2040. In het voorgaande IHP 2019 is reeds besloten de capaciteit met 1.002 m² bvo uit te breiden. Dit leidt tot het volgende beeld van het ruimteoverschot en – tekort.

School	Telling	Leerlingenprognose				Ruimteoverschot /-tekort			
	2025	2030	2035	2040		2025	2030	2035	2040
Pantarijn	294	450	530	566		1090	101	-363	-584
Groei t.o.v. 2025		156	236	272					

Opvallend is dat vanaf 2035 opnieuw een ruimtetekort ontstaat. Echter, deze wordt mede veroorzaakt door een geprognosticeerde groei van 156 leerlingen in de periode 2025 – 2030. Een groei van 53% in een periode van 5 jaar. Gemeente en schoolbestuur blijven de ontwikkeling monitoren en onderzoek op basis van de inzichten van de komende jaren de noodzaak tot mogelijk aanvullende maatregelen. Maatregelen die in een volgende IHP worden geagendeerd, tenzij de noodzaak voor het programmeren van maatregelen eerder ontstaat.

7.2.2 Technische beoordeling schoolgebouwen IHP 2019

Beoordeling	IHP 2019
School	Pantarijn
Bouwjaar	2018
Laatste renovatie	
Technische staat	+
Functionaliteit	+
Binnenklimaat*	+
Onderhoudslasten	
Energielasten	+

* Binnenklimaat: De nieuwbouw van de Pantarijn is opgeleverd in 2018. Parallel aan de nieuwbouw is het IHP 2019 opgesteld. Aangezien er nieuwbouw is gepleegd, werd verondersteld dat het binnenklimaat zou voldoen. Echter, het gebouw bleek achteraf niet te voldoen aan de benodigde kwaliteitseisen voor het binnenklimaat. De technische mogelijkheden binnen het gebouw om dit op te lossen zijn beperkt. Het schoolbestuur onderzoekt de mogelijkheden en investeert in de kwaliteitsverbetering van het bestaande gebouw. De uitbreiding die in 2025 plaatsvindt voldoet wel aan de gestelde kwaliteitseisen. Het schoolbestuur is bouwheer en ziet toe op een oplevering die voldoet aan de gewenste kwaliteit.

Gemeente en schoolbesturen erkennen dat het realiseren van kwaliteif goede schoolgebouwen niet vanzelfsprekend is. De ervaringen bij het VLC en de Pantarijn maken dat er in de toekomst meer aandacht uitgaat naar een meer strikte controle op het behalen van de noodzakelijke kwaliteit in het ontwerp, tijdens de realisatie en toetsing met bewijslast na oplevering.

7.2.3 Samenvatting huisvestingsopgaven Pantarijn

Naast de uitbreiding zijn geen aanvullende maatregelen noodzakelijk. De komende jaren wordt de leerlingenontwikkeling gemonitord om tijdig vast te stellen of aanvullende maatregelen voor capaciteitsuitbreiding benodigd zijn.

8 Speciaal (basis) onderwijs

In dit hoofdstuk is de capaciteit en beschikbaarheid aan ruimte voor de Rehoboth Onderwijs en zorg in Ochten opgenomen. De enige school in Neder-Betuwe die ruimte biedt aan het speciaal (basis) onderwijs.

8.1 Rehoboth Onderwijs en zorg Ochten

Rehoboth Onderwijs en zorg in Ochten is een christelijke school die speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) aanbiedt aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag. De school, opgericht in 2009, deelt het gebouw met de Sébaschool voor regulier basisonderwijs, wat samenwerking en kennisuitwisseling tussen beide scholen bevordert.

Rehoboth Onderwijs en zorg werkt samen met diverse partners, waaronder Gehandicaptenzorg 'De Schutse', GGZ 'Eleos' en logopediepraktijk 'Houtman Buma', om passend onderwijs en zorg te bieden aan alle leerlingen in de regio.

In de telling van oktober 2024 (schooljaar 2024-2025) stonden 112 leerlingen ingeschreven op de school. 95 leerlingen binnen het speciaal basis onderwijs en 17 binnen het speciaal onderwijs. Bij evenredige groei van het aantal leerlingen is het huisvesten van maximaal 130 leerlingen binnen de huidige school mogelijk. Het schoolbestuur ziet de omvang van het gebouw als voldoende toekomstbestendig.

School	Telling	Maximale schoolgrootte	Ruimtebehoefte	
	2025	MAX	2025	MAX
Rehoboth SBO	95	110	948	1059
Rehoboth SO	17	20	150	176
Behoefte			1098	1235
Beschikbare ruimte			1261	1261
Ruimteoverschot			163	27

Rehoboth Onderwijs en zorg is gehuisvest in hetzelfde gebouw als de Sébaschool in Ochten, waarvan in hoofdstuk 6.3.3 is getoond dat de kwaliteit van het gebouw toekomstbestendig is. Met de mogelijkheden tot groei en de kwaliteit van het gebouw is er geen noodzaak tot het programmeren van een maatregel.

9 Prioritering opgaven 2026-2041

In dit hoofdstuk is de prioritering van de huisvestingsopgaven in de periode 2026 -2041 opgenomen. De methodiek van prioriteren is beschreven gevolgd door een samenvatting van de geplande huisvestingsopgaven.

9.1 Wijze van prioriteren

Gemeente en schoolbesturen hebben geconstateerd dat de prioritering van projecten zoals opgenomen in het Integraal Huisvestingsplan 2019 grotendeels geschikt is om te handhaven. Een prioritering die gebaseerd is op het bouwjaar, de kwaliteit van de schoolgebouwen en capaciteitsuitdagingen.

In dit IHP 2026-2041 zijn de capaciteitsuitdagingen opnieuw getoetst, is de scope verlegd naar 2041 en zijn de effecten voor het bieden van thuisnabij onderwijs verwerkt. De effecten zijn:

- **capaciteit:** de te verwachten capaciteitsuitdaging bij het Van Lodenstein College opgenomen is als opgave;
- **thuisnabij onderwijs:** de nieuwe vestiging van de Bron scholen in Dodewaard is opgenomen als opgave, zowel voor tijdelijke huisvesting als voor het investeren in een permanente locatie;
- **de scope verlegd naar 2041:** de Prins Willem-Alexanderschool, PCBS Rehoboth en de Rehobothschool zijn scholen die aan de hand van het bouwjaar vragen om onderzoek.

De projecten zijn op basis van prioriteit in tranches van telkens vier jaar verwerkt, passend bij de cyclus van het IHP proces. Het IHP wordt iedere vier jaar herijkt. Om de twee jaar wordt het Uitvoeringsplan herijkt voor tussentijdse bijsturing op het meerjarenperspectief.

9.2 Samenvatting huisvestingsopgaven

Het onderstaande overzicht toont de prioriteit van projecten uit het IHP 2019 en de overgang naar het IHP 2026 – 2041. Voor elke school is de aanleiding voor de huisvestingsopgave weergegeven. De aanleidingen omvatten:

Bouwjaar: gebouwen die de levensduur van 40 jaar hebben bereikt of gaan bereiken en gebouwen die na de laatste renovatie een levensduur van 20 jaar hebben bereikt of gaan bereiken;

Kwaliteit: de technische staat, functionaliteit en binnenklimaat voldoet op één of meer onderdelen niet;

Capaciteitstekort: een school die de huidige of toekomstige groei van leerlingen niet kan huisvesten;

Capaciteitsoverschot: een school die normatieve leegstand heeft of door krimp gaat krijgen;

Thuisnabij onderwijs: uitbreiding van het onderwijsaanbod op initiatief van een schoolbestuur gericht op het invullen van de ambities rondom thuisnabij onderwijs.

IHP 2019	School	IHP 2026		
Prioriteit		Tranche	Aanleiding	Maatregel
2019-2024	De Hervormde School	Gereed		
	Regionale Scholengemeenschap Pantarijn	2026-2029	Capaciteitstekort	Uitbreiding
	OBS De Bellefleur		Bouwjaar en kwaliteit	Nieuwbouw MFC Dodewaard
	Christelijke Basisschool De Hien		Bouwjaar en kwaliteit	Nieuwbouw MFC Dodewaard
	Hervormde basisschool De Wegwijzer		Toenemend capaciteitstekort	In onderzoek
-	De Bornput Kesteren		Nieuwe school	Nieuwbouw De Bornput
-	Vestiging De Bron Dodewaard - tijdelijk		Nieuwe vestiging	Tijdelijke huisvesting
2025-2034	OBS Het Palet		Bouwjaar en exploitatie	In onderzoek
	Eben Haëzer (hoofdgebouw)	2030-2033	Bouwjaar, kwaliteit en capaciteitsoverschot	Onderzoek
	Eben Haëzer (kleuterschool)		Bouwjaar, kwaliteit en capaciteitsoverschot	Onderzoek
	Christelijke Basisschool Het Kompas		Bouwjaar, kwaliteit en capaciteitstekort	Onderzoek
	OBS De Houtkoperschool		Kwaliteit en exploitatie	Onderzoek
2035 >	Van Lodenstein College Scholengemeenschap		Capaciteitstekort	Onderzoek
	Sebáschool		Capaciteitstekort	Onderzoek
	Prins Willem-Alexanderschool	2038-2041	Bouwjaar en exploitatie	Onderzoek
	PCBS Rehoboth		Bouwjaar, capaciteitsoverschot	Onderzoek
	Rehobothschool		Bouwjaar	Onderzoek
-	Vestiging De Bron Dodewaard - permanent		Permanente huisvesting	Onderzoek
2035 >	Daltonschool Het Palet	2042 >		
	Sebáschool			
	S(B)O Rehobothschool			

Urgentie

Het IHP 2019 classificeerde vier scholen als urgent (rood geprioriteerd). Deze scholen kennen de meeste urgente huisvestingsopgaven. De Hervormde school is opgeleverd. De Bellefleur en De Hien worden ondergebracht in MFA Dodewaard. Voor De Wegwijzer is nog geen permanente oplossing gevonden. Het capaciteitstekort van De Wegwijzer is tijdelijk opgevangen aan de Tollenhof 1, de voormalige onderwijslocatie van De Pantarijn. Dit biedt echter geen toekomstbestendige huisvesting. Gemeente en schoolbesturen onderschrijven de urgentie van het vinden van een oplossing voor De Wegwijzer. Een opgave met hoge prioriteit.

10 Uitvoeringsplan 2026-2029

Een overzicht van de projecten, onderzoeken en te ontwikkelen beleidskaders waar gemeente en schoolbesturen aan gaan werken na vaststelling van het IHP.

10.1 Voortzetting lopende projecten

De projecten waarvoor de gemeenteraad investeringskredieten beschikbaar heeft gesteld worden afgerond. Dit betreft de nieuwbouw van De Bornput in Kesteren, de nieuwbouw van het MFC in Dodewaard en uitbreiding van de Pantarijn. Het IHP 2026-2041 geeft geen aanleiding voor het wijzigen van de plannen en de daarbij behorende kaders.

10.2 Huisvestingsstrategie primair onderwijs per dorpskern

Gemeente en schoolbesturen streven naar een integrale benadering van de huisvestingsopgaven per dorpskern. Dit betekent in de praktijk dat:

- het vinden van een oplossing voor het capaciteitstekort van de Hervormde basisschool De Wegwijzer verbreed wordt naar een onderzoek voor **‘Toekomstbestendige huisvesting van het primair onderwijs in Kesteren’** met aandacht voor de huisvestingsopgave van:
 - Het Kompas nu geprioriteerd in tranche 2 (2030 – 2033);
 - Het Palet nu nog buiten de scope van het IHP 2026-2041*;
 - het toekomstig te verwachten ruimtetekort aan ruimte voor bewegingsonderwijs.

* Hoewel een huisvestingsopgave van Het Palet in Kesteren buiten de scope van het IHP van 16 jaar ligt zijn gemeente en schoolbesturen van mening dat ook deze school mee moet in de scope van het onderzoek. Het aantal leerlingen ligt nu en naar verwachting in de toekomst onder de norm van 99 leerlingen. Schoollocaties met minder dan 99 leerlingen worden op basis van de visie op toekomstbestendigheid en flexibiliteit in beginsel gecombineerd met andere schoollocaties (hoofdstuk 4.3). Door Het Palet mee te nemen in het onderzoek wordt hierop geanticipeerd.

- het vinden van een oplossing voor verouderde huisvesting van Het Palet in Opheusden wordt verbreed naar een onderzoek voor **‘Toekomstbestendige huisvesting van het primair onderwijs in Opheusden’** met aandacht voor de huisvestingsopgave van:
 - de Eben Haëzer nu geprioriteerd in tranche 2 (2030-2033)**;
 - de Rehobothschool nu geprioriteerd in tranche 4 (2038-2041).

** Een nieuwe locatie van de Bron Scholen in Dodewaard wordt verwacht in tranche 1 (2026-2029). De Bron Scholen verwacht dat de school start met 160 leerlingen. Leerlingen die voor het overgrote deel gebruik zouden maken van de Eben Haëzer. Het leerlingenaantal bij de Eben Haëzer zal daarmee substantieel dalen. Voorafgaand aan een besluit over de exacte omvang bij nieuwbouw of renovatie van de Eben Haëzer zal om deze reden het effect van een vestiging van De Bron in Dodewaard worden afgewacht. Dit neemt niet weg dat door middel van het onderzoek in Opheusden vroegtijdig wordt nagedacht over een integraal plan voor toekomstbestendige basisscholen.

- het vinden van tijdelijke huisvesting van een nieuwe vestiging van De Bron scholen in Dodewaard wordt gekoppeld aan:
 - het uitgangspunt huisvesting in één van de vrijkomende onderwijslocaties van De Hien of De Bellefleur na oplevering van MFC Dodewaard;
 - de toekomstig te verwachten opgave voor permanente huisvesting geprogrammeerd voor tranche 4 (2038-2041)***.

*** De kwaliteit van de bestaande schoolgebouwen gaven aanleiding tot vervanging middels nieuwbouw van MFC Dodewaard. Onderzoek is nodig in hoeverre de schoolgebouwen De Hien en de Bellefleur voor een periode tot tranche 4 in stand te houden zijn om te spreken van een schoolgebouw die voldoet als veilig en bruikbare onderwijslocatie voor De Bron. Indien de noodzaak tot investeren ook voor de korte termijn blijkt, kan op (economische) gronden blijken dat het versnellen van de permanente oplossing een betere keuze is. Dit wordt onderzocht.

10.3 Tijdige voorbereiding tranche 2 (2030-2033)

De huisvestingsstrategie als omschreven in 10.2 voorziet in een onderzoek voor de Eben Haëzer en basisschool Het Kompas. Scholen die in tranche 2 staan geprogrammeerd. Ook voor de OBS De Houtkoperschool en het Van Lodenstein College geldt dat tijdige voorbereiding op een huisvestingsoplossing in tranche 2 gewenst is. Mede gelet op de doorlooptijd van een onderwijshuisvestingsproject.

Voor het onderzoek naar OBS De Houtkoperschool en de Sebáschool in Ochten zal ook een kern breed onderzoek worden gestart. Verbinding wordt gelegd met de huisvestingsuitdaging van PCBS Rehobothschool, geprogrammeerd in tranche 4.

Voor het Van Lodenstein geldt op grond van de verwachte toename dat een tijdige voorbereiding van de uitbreiding het risico op tijdelijke huisvesting verkleint. Om die reden wordt vroegtijdig gestart met het onderzoek.

10.4 Ontwikkeling beleid

Gemeente en schoolbesturen zijn overeengekomen zich in te zetten voor een tweetal beleidskaders. Kaders die bij moeten dragen aan het succesvol implementeren van het Integraal Huisvestingsplan. De te ontwikkelen beleidskaders zijn:

- een beleidskader met proces en randvoorwaarden voor het verhuren van ruimte aan kinderopvang- en maatschappelijke organisaties voor het realiseren van een doorgaande leerlijn (H4.6);
- een beleidskader voor nader uitwerking van het kwaliteitsniveau van schoolgebouwen inclusief de wijze waarop de investeringsbijdrage van schoolbesturen tot stand komt bij nieuwbouw- en renovatieprojecten (H4.8).

10.5 Planning

Planning 2025 - 2029 (afronding Uitvoeringsplan 2021-2025 + Uitvoeringsplan 2026-2029)						
	Prioriteit	2025	2026	2027	2028	2029
Uitbreiding Pantarijn						
Nieuwbouw MFC Dodewaard						
Nieuwbouw De Bornput						
Onderzoek PO Kesteren	De Wegwijzer					
Onderzoek PO Opheusden	Het Palet					
Onderzoek PO Dodewaard	De Bron (tijdelijk)					
Onderzoek PO Ochten	Houtkoper/Sebá					
Onderzoek uitbreiding VLC						
Beleidskader verhuur KDV						
Beleidskader kwaliteit						

Project
Onderzoek
Ontwikkeling beleid
Ingebruikname

Het doel van de nieuwbouwprojecten MFC Dodewaard en De Bornput is oplevering in 2026. Voor de Pantarijn wordt oplevering in 2025 nagestreefd. De onderzoeken voor het PO in Kesteren en het Palet Opheusden zijn reeds gestart op basis van het geactualiseerde Uitvoeringsplan 2021-2025, vastgesteld door de raad op 26 september 2024.

De doorlooptijd van de projecten voortvloeiend uit de onderzoeken zijn op dit moment niet in te schatten. Deze is sterk afhankelijk van de huisvestingsstrategie die volgt uit de onderzoeken per kern. Op dit moment gaan de gemeente en schoolbesturen uit van een investering in De Wegwijzer en Het Palet Opheusden binnen de termijn van het Uitvoeringsplan 2026-2029.

De beleidskaders worden ontwikkelt met als doel implementatie in 2026.

10.6 Middelen

Middelen Uitvoeringsplan 2026 - 2029			
	Onderzoek	Maatregel	Indicatie investering
Uitbreiding Pantarijn	Conform genomen projectbesluiten in Actualisatie Uitvoeringsplan 2021 - 2025. Eventuele wijzigingen via afzonderlijk projectbesluit.		
Nieuwbouw MFC Dodewaard			
Nieuwbouw De Bornput			
Onderzoek PO Kesteren	€ 50.000	Nieuwbouw De Wegwijzer + extra gymzaal Kesteren)	€ 10.840.000
Onderzoek PO Opheusden	€ 50.000	Renovatie Het Palet Opheusden (20 jaar)	€ 2.100.000
Onderzoek PO Dodewaard	€ 50.000	Inhuizen nieuwe vestiging De Bron in bestaande school	pm
Onderzoek PO Ochten (Vorbereiding Houtkoperschool tranche 2)	€ 50.000	Vorbereiding Houtkoperschool	n.v.t. (tranche 2)
Onderzoek VLC	€ 30.000	Uitbreiding VLC	n.v.t. (tranche 2)
Beleidskader verhuur KDV	€ 20.000	-	-
Beleidskader ambitie en investeringsbijdrage schoolbesturen	€ 20.000	-	-
Incidentele investeringen 2025-2027	€ 270.000		
Investering afschrijving in 40 jaar			€ 10.840.000
Investering afschrijving in 20 jaar			€ 2.100.000
Totaal			€ 12.940.000

Onderzoek: om de kern-brede aanpak voor het primair onderwijs in te vullen is per dorpskern een bedrag van € 50.000 geraamd voor onderzoek. Het budget wordt onder andere benut voor onderzoek naar de mogelijke huisvestingsscenario's, het afwegen van nieuwbouw of renovatie en het doen van locatieonderzoek. Een startkrediet dat nodig is voorafgaand aan een project. Mede vanwege de benodigde inzet van de Fysieke Pijler binnen de gemeente, welke ook voor intern onderzoek uren in rekening brengt. Daarnaast is er onderzoeksbudget gereserveerd voor onderzoek naar de mogelijkheden en kosten van de uitbreiding van het VLC en inhuur van expertise voor de ontwikkeling van beleidskaders.

Maatregel: de maatregelen nieuwbouw De Wegwijzer en renovatie Het Palet zijn indicatief. Onderzoek kan leiden tot een ander scenario of tot wijziging in de prioritering van projecten. Met wijziging van de bijbehorende financiële consequenties.

Indicatie investering:

Onderzoek PO Kesteren: De investering in de Wegwijzer is gebaseerd op een school voor 475 leerlingen, conform de prognose in 2040. Een school met 2.589 m² bvo wat leidt tot een investering van circa € 8.940.000 op basis van de VNG-norm voor nieuwbouw + 10%. Hoewel er enkel noodzaak is tot uitbreiding van De Wegwijzer, is reeds bekend dat de huidige locatie onvoldoende ruimte biedt voor de uitbreiding. Om die reden is uitgegaan van een krediet op basis van een nieuwbouwbudget. In het onderzoek in Kesteren worden andere scenario's in beeld gebracht. Voor de gymzaal en nevenruimte is een bedrag van € 1.900.000 geraamd. Eventuele kosten voor tijdelijke huisvesting, het leveren van een bouwrijpe kavel en investeringen in de openbare ruimte worden in het onderzoek in beeld gebracht. Het onderzoek geeft inzicht in het totaal aan te verwachten kosten, waarna een projectbesluit van de raad wordt gevraagd.

Onderzoek PO Opheusden: Voor Het Palet Opheusden worden de mogelijkheden voor renovatie onderzocht met een levensduurverlening van 20 jaar. Het onderzoek is gericht op renovatie van het totale gebouw van 1.088 m² bvo. Opgemerkt wordt dat de ruimtebehoefte op basis van 80 leerlingen 602 m² bvo betreft. Het overige aantal van 486 m² vraagt om een aanvullend besluit, waarvan een deel bekostigd kan worden middels verhuur aan een kinderopvangorganisatie. Uitgaande van het kader dat scholen kleiner dan 99 leerlingen in principe niet zelfstandig in aanmerking komen voor vernieuwing wordt in het onderzoek PO Opheusden gekeken naar andere huisvestingsmogelijkheden. Een onderzoek dat na vaststelling van het IHP zal worden gestart, als verbreding op het onderzoek naar renovatie.



Colofon

Over MaatWijs

MaatWijs is een adviesbureau gespecialiseerd in maatschappelijk vastgoed en onderwijshuisvesting. Wij creëren ruimte voor mensen waarin ze zich thuis voelen. Dit doen we door organisaties in het publieke domein in beweging te brengen. We helpen met strategisch advies, voeren haalbaarheidsstudies uit en begeleiden processen. We zoeken nadrukkelijk naar verbinding om huisvesting te creëren dat past bij de opgave.

Opdrachtgever

Gemeente Neder-Betuwe

Uitgevoerd door

Henrik Augustinus & Justin Knoop

Datum

April 2025

Contactgegevens

MaatWijs B.V.

Dokter van Deenweg 162, 8025 BM Zwolle

info@maatwijs.nl

www.maatwijs.nl